

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ
ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Балалар музыка мектептерінің және балалар өнер
мектептері музыка бөлімдерінің «Академиялық ән айту»
білім беру бағдарламасы**

**Образовательная программа
«Академическое пение» детских музыкальных школ и
музыкальных отделений детских школ искусств**

Астана, 2016 г.

Балалар музыка мектептерінің және балалар өнер мектептері музыка бөлімдерінің «Академиялық ән айту» білім беру бағдарламасы – «Республикалық қосымша білім беру оқу-әдістемелік орталығы» РМҚК, Астана, 2016. – 49 б.

Образовательная программа «Академическое пение» детских музыкальных школ и музыкальных отделений детских школ искусств – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования», Астана, 2016 год. – 49 с.

Балалар музыка мектептерінің және балалар өнер мектептері музыка бөлімдерінің «Академиялық ән айту» білім беру бағдарламасы оқытудың мақсатын, міндеттерін, оқу мерзімін, мазмұнын, әр сынып бойынша бағдарламалық талаптарды, білім беру процесін ұйымдастыруды, оларды іске асыру тәсілдері мен әдістерін, пәнді игеруден күтілетін нәтижелерді, оқыту нәтижелерін бағалау өлшемшарттарын қамтитын білім берудің негізгі сипаттамаларының біртұтас кешенін анықтайды.

Образовательная программа «Академическое пение» детских музыкальных школ и музыкальных отделений школ искусств определяет единый комплекс основных характеристик образования, включающий цель, задачи, сроки обучения, содержание, программные требования по каждому классу, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, ожидаемые результаты освоения предмета, критерии оценки результатов обучения.

*ҚРБҒМ Республикалық қосымша білім беру оқу-әдістемелік
орталығының оқу-әдістемелік кеңесі ұсынған
(2016 жылғы 07 желтоқсандағы №6 хаттама)*

*Рекомендовано Учебно-методическим советом
Республиканского учебно-методического центра
дополнительного образования МОН РК
(протокол от 07 декабря 2016 года №6)*

*©Республикалық қосымша білім
беру оқу-әдістемелік орталығы, 2016
©Республиканский учебно-методический
дополнительного образования, 2016*

**Балалар музыка мектептерінің және балалар өнер мектептері
музыка бөлімдерінің «Академиялық ән айту»
білім беру бағдарламасы**

1. Балалар музыка мектептерінің және балалар өнер мектептері музыка бөлімдерінің «Академиялық ән айту» білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) оқытудың мақсатын, міндеттерін, оқу мерзімін, мазмұнын, әр сынып бойынша бағдарламалық талаптарды, білім беру процесін ұйымдастыруды, оларды іске асыру тәсілдері мен әдістерін, пәнді игеруден күтілетін нәтижелерді, оқыту нәтижелерін бағалау өлшемшарттарын қамтитын білім берудің негізгі сипаттамаларының біртұтас кешенін анықтайды.

2. Бағдарламада қолданылатын терминдер:

1) ән айтудағы шабуыл – фонацияның басталуы немесе таза дауыстылардың дыбысталуының басталуы;

2) әншілік тұғыр – әншінің фонация (дыбыс шығару) алдында енетін қалпы;

3) вибрато, вибрация – жоғарылығы, күші, тембрі бойынша дыбыстың ұдайы өзгеруі;

4) вокализ – сөзсіз, дауысты дыбыстарды орындауға арналған шығармалар;

5) дауыс гигиенасы – әншінің жүріс-тұрысқа қатысты белгілі ережелерді, әншілік тәртіпті сақтауы;

6) дауысты қою – білім алушылардың бойында дұрыс дыбыс шығаруға ықпал ететін, дауыс аппаратының рефлекторлық қимылдарын пысықтайтын ән айтуға жеке оқыту процесі;

7) диапазон – дауыстың (аспаптың) ең төменгіден ең жоғарығыға дейінгі дыбыстың көлемі;

8) дикция – мәтіннің анық, айқын айтылуы;

9) дыбыстың жоғарылығы – дыбысталатын дененің тербеліс жиілігіне байланысты музыкалық дыбыстың қасиеті;

10) дыбыс шығару (фонация) – ән немесе сөз дыбыстарын шығару, дауыс аппаратының іс-қимыл нәтижесі;

11) кантилена – кең, еркін түрде шырқалатын вокалдық, сол сияқты аспаптық музыка;

12) квинта – бес сатыны құрайтын музыкалық арақашықтық, «бес» санымен белгіленеді;

13) легато – үздіксіз айту, стаккато – үзік-үзік айту;

14) тыныс (әншілік) – ән айту процесін қамтамасыз ететін тыныс;

15) фразировка (баса айту) – мазмұнын, музыкалық ойдың қисынын анықтау мақсатында кезеңдерді, сөйлемдерді, сөздерді бөлу арқылы орындау процесіндегі музыкалық фразаларды көркемдік-мағыналық жағына байланысты ерекшелеуді білдіретін музыканы

мәнерлеудің құралы.

3. Бағдарламаның мақсаты: вокалшының орындаушылық шеберлік негіздерін практикада меңгеру арқылы білім алушының рухани, музыкалық және шығармашылық дамуына жағдай жасау.

4. Бағдарламаның міндеттері:

Оқыту:

- 1) музыкалық сауатты, вокалдық терминдерді меңгеру;
- 2) дауысты, әншілік тынысты оқыту;
- 3) вокалдық орындаушылық техникасын меңгеру;
- 4) дикциялық, таза және анық артикуляциялауға дағдыландыру;
- 5) қазақ, шетел классикасының және заманауи вокалдық музыканың үлгілерін меңгеру.

Дамыту:

- 1) музыкалық қабілеттерін дамыту: есту, жады, ырғақ сезімі, музыкалылық және әртістік;
- 2) вокалдық дауыс ырғақтарын және сольфеджиолау дағдыларын дамыту;
- 3) вокалдық орындаушылық білігі мен дағдыларын қалыптастыру;
- 4) музыкалық материалмен өз бетінше жұмыс істеуге дағдыландыру;
- 5) бейнелі ойлау және музыканы эмоциямен қабылдауды қалыптастыру;
- 6) өзін өзі таныстыру және өзін дамыту қажеттіліктерін дамыту.

Тәрбиелік:

- 1) музыкалық және орындаушылық талғамды тәрбиелеу;
- 2) рухани, адамгершіліктік, эстетикалық, патриоттық, интернационалдық тәрбие беру;
- 3) түрлі ұлттық дәстүрдің, стильдің, ғасырдың музыка өнеріне ену арқылы мәдени төзімділікті тәрбиелеу;
- 4) назар қою, есту, ойлау, есте сақтау білігін тәрбиелеу;
- 5) еңбек сүйгіштікке, қойған мақсаттарына жетуде ұмтылушылық және жігерлілікті тәрбиелеу.

5. Балаларға арналған бағдарламаны іске асыру мерзімі 7 жыл. Бағдарламаны іске асыруға жұмсалатын оқу уақытының көлемі үлгілік оқу жоспарында анықталады.

Негізгі, жалпы орта білімді аяқтамаған, бірақ музыка саласындағы техникалық және кәсіптік білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға түсуді жоспарлап отырған балалар үшін, мектептің педагогикалық кеңесінің шешімімен білім беру бағдарламасын меңгеру мерзімі бір-екі жылға ұлғайтылуы мүмкін.

6. Бағдарламаның мақсатына қол жеткізу қағидаттары:

- 1) балалардың табиғи қабілеттерін дамытудағы біртіндеушілік;

2) музыкалық сөздік қорын және техникалық тәсілдерді меңгерудегі қатаң жүйелілік;

3) сабақтардың жүйелілігі және ұдайылығы;

4) оқу процесінің мақсаттылығы.

7. Бағдарлама музыкалық дарындылығы, дайындықтары және жалпы даму деңгейі әртүрлі балаларға есептелген. Педагог оқу міндеттерін белгілеудегі икемділік, әр баланы оқыту стратегиясын қалыптастыру мүмкіндіктері есебінен әр білім алушыға жеке тәсілмен келуді іске асыруға жағдай жасайды. Педагог музыкалық білімді меңгерудегі қолжетімділікке, сатылылыққа және жүйелілікке, балалардың бойында музыкаға деген қызығушылықтарын оятуға ерекше көңіл бөледі.

8. Білім беру бағдарламасы білім алушының:

1) білім алушының музыкалық сауаттың қажетті деңгейіне сәйкес музыкалық шығармаларды шығармашылықпен орындауға мүмкіндік беретін білім, білік және дағдыларды меңгеруі;

2) білім алушының шығармашылық қызметі тәжірибесін алуы;

3) білім алушының әлем халықтарының рухани және мәдени құндылықтарын меңгеруі;

4) музыкалық білім алуы және музыкалық мәдениетке араласуы;

5) білім алушының бойында музыка өнері саласындағы негізгі кәсіби білім беру бағдарламаларын әрі қарай меңгерулеріне ықпал ететін білім, білік және дағдылар кешенін қалыптастыруға ықпал ететін жеке қасиеттерді қалыптастыруға бағытталған.

9. Психологиялық-педагогикалық қолдау:

1) білім алушының даралығына сәйкес оның тұлғалық, зияткерлік және әлеуметтік дамуына, өзін өзі кәсіби анықтауына, зияткерлік-тұлғалық мүмкіндіктерін ескере отырып, шығармашылық қабілеттерін дамытуға жағдай жасауға;

2) білім алушының оқуға деген оң уәждемесін қалыптастыруға;

3) білім алушының тұлға ретінде дамуына және өзін өзі жетілдіруіне ықпал ететіндей тұлғаға өзін өзі тануда, олардың өзіне шынайы баға беруіне және нақты өмірлік жағдайларда бейімделуінде, қиын жағдайларды жеңуде және эмоциялық тұрақтылыққа қол жеткізуде көмек көрсетуге;

4) бағдарламаның мақсаты мен міндеттеріне сәйкес білім алушыға психологиялық көмек көрсетуге және қолдауға бағытталған.

10. Білім алушыға қажетті орындаушылық дағдыларды және біліктерді үйрету мазмұны, сипаты және стилі жағынан түрлі көркемдік шығармалармен жұмыс істеу процесінде іске асырылады, ал музыкалық тәрбие беру халық музыкасын, қазақстандық, орыс және шетел композиторларының шығармашылығын үйретуге негізделеді.

11. Бағдарламаның ерекшелігі музыкалық және вокалдық білім негіздерін қалыптастыру, ән айтудың белгілі нақышын меңгеру, аталған нақышта ән айту дағдыларын дамытудағы жалпы дамытушылық бағыты болып табылады.

12. Бағдарлама білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескереді, білім алушылардың функционалдық сауаттылықтарын дамытуға, негізгі және пәндік құзыреттеріне (оқу пәні шеңберінде меңгерілген арнайы білім, білік және дағдылар) қол жеткізуге бағытталған.

13. Бағдарламаның әдістемелік негізі:

1) тұлғаны қалыптастыруға деген тұтастық тәсіл тұжырымдамасы;

2) оқытудағы жас, жеке-қызметтік, жеке-сараланған және мәселелі-зерттеу тәсілдері;

3) заманауи педагогиканың жалпы дидактикалық постулаттары, білім беру процесінің белгілеген мазмұны, формалары және тәсілдері;

4) оқытудың дамытушылық мәнмәтініндегі білім алушылардың шығармашылық және орындаушылық қабілеттерін дамыту мәселелерін әзірлеу;

5) көрнекті педгогтер мен музыка танушылардың теориялық ережелері мен әдістемелік нұсқаулары.

14. Оқу материалының мазмұнын іріктеудің педагогикалық қағидаттары:

1) табиғи сәйкестілік және қолжетімділік қағидаты білім алушының жас ерекшеліктерін ескеріп, білім алушының музыкалық және рухани-адамгершілік дамуына көмектесетін, тыңдауға, үйренуге, орындауға лайық оқу материалын іріктеп алуға мүмкіндік береді;

2) сабақтастық қағидаты білім алушының музыкалық-орындаушылық қызметі және оның мазмұны деңгейінде оқытудың барлық сыныптары арасындағы байланысты білдіреді;

3) оқытуды дараландыру қағидаты ән айтудың орындаушылық дағдыларын практикада меңгерудің негізгі тәсілі болып табылады;

4) шығармашылық қағидаты білім алушының қабілеттерін және бейімділіктерін ашуды болжайды, жетістік жағдайын құруға, өнермен қуана араласуға ықпал етеді.

15. «Академиялық ән айту» пәніне жеке оқытудың ерекшелігі оқыту әдістерін, құралдарын, формаларын және репертуар кешенін таңдаудың вариативтілігін болжайды.

16. Қойылған міндеттерді орындау үшін қолданылатын оқыту әдістері:

1) ауызша (әңгімелесу, айтып беру, түсіндіру, пікірталас);

2) көрнекілік-демонстрациялық (педагогтің аспаппен шығарманы орындауы, бақылау, интерактивті және мультимедиялық таныстыру

рәсімін көрсету);

3) практикалық (аспаппен жұмыс, дайындық жаттығулары, шығарманы өз бетінше талдау, шығарманың жеке бөліктерімен жұмыс);

4) талдау (салыстыру және жалпылау, қисынды ойлауды дамыту);

5) эмоциялық (ассоциацияларды, бейнелерді, көркемдік әсерлерді таңдау, музыкалық бейнелі ойлауды дамыту) және тағы басқалары.

17. Әдістерді таңдау білім алушының жасына және жеке ерекшеліктеріне байланысты: физикалық қабілеттері, музыкалық қабілеттерінің даму деңгейі. Оқу процесі қарапайымнан күрделіге қарай құрылады.

18. Сабақтардың формалары:

1) практикалық;

2) өздік жұмыс;

3) дайындық-концерттік;

4) байқаулар.

19. Бағдарлама заманауи музыка мектебіне интерактивті білім беру технологияларын, сабақтардың классикалық және дәстүрлі емес түрлерін енгізуді қарастырады.

20. Педагогтің білім алушымен жүргізетін жеке сабағы сыныптағы оқу-тәрбие жұмысының негізгі формасы болып табылады. Сабақтардың жеке формалары педагогпен немесе басқа білім алушылармен ансамбльде ойнаумен үйлестіріледі.

21. Сабақ жоспары білім алушы теориялық білімді практикамен бір уақытта алатындай құрылады.

22. Сабақпен қатар жұмыстың сабақтан тыс түрлері жүргізіледі:

1) концерттік, байқаулық қойылымдарға дайындық;

2) шығармашылық және мәдени-ағартушылық іс-шараларға қатысу;

3) филармонияларға, театрларға, концерттік залдарға, мұражайларға және тағы басқаларға бару;

4) музыка қайраткерлерімен, орындаушылармен, композиторлармен кездесулер.

23. Білім беру бағдарламасы негізінде педагог білім беру процесін ұйымдастырудың анықталған сынып үшін ұтымды және барынша тиімді мазмұнын, әдістерін және тәсілдерін анықтайтын оқу жұмыс бағдарламасын әзірлейді.

24. Оқу жұмыс бағдарламасының құрылымдық элементтері:

1) титул парағы;

2) түсінік хат;

3) оқу қызметін жоспарлау;

4) оқу процесін оқу-әдістемелік қамтамасыз ету.

25. Титул парағындағы негізгі мағлұматтар:

- 1) білім беру ұйымының аталуы;
- 2) оқу пәнінің аталуы;
- 3) оқу жұмыс бағдарламасы арнайы әзірленген сыныпты көрсету;
- 4) оқу жұмыс бағдарламасының жұмыс мерзімі (оқу жылы);
- 5) педагог туралы қысқа мағлұмат;
- 6) білім беру ұйымы басшысының оқу жұмыс жоспарын бекіткендігін белгілеуге арналған орын.

26. Түсінік хаттың мазмұны:

- 1) негіздеме ретінде білім беру бағдарламасы;
- 2) анықталған сыныпта пәнді оқыту кезіндегі өзекті педагогикалық мақсат пен міндеттер;

- 3) анықталған сыныптағы оқытудың ерекшеліктері (дамытушылық, түзету-дамытушылық, дарынды балалармен жұмыс және сол сияқты);

- 4) аталған сыныпта жұмысты ұйымдастырудағы ерекшеліктер мен мәселелер;

- 5) себептері мен өзгерістердің мақсаттарын нұсқай отырып, жеке тақырыптық блоктарды (тарауларды) меңгеру мерзімдерін және/немесе уақытын өзгерту туралы ақпаратты көрсету.

27. «Оқу қызметін жоспарлау» тарауы білім алушылардың қызметтерінің сипатын ерекшелейтін тақырыптық күнтізбелік жоспардан, сыныптар бойынша репертуарлық тізбеден құралады.

28. «Оқу процесін оқу-тақырыптық қамтамасыз ету» тарауының мазмұны:

- 1) білім алушыға арналған танымдық әдебиеттер тізбесі;

- 2) педагогке арналған әдістемелік әдебиеттер тізбесі;

- 3) оқу-көрнекілік құралдар тізбесі.

29. Педагогтің оқу жұмыс бағдарламасы әдістемелік кеңестің отырысында қарастырылады және білім беру ұйымының басшысы оқу жылы басталғанға дейін бекітеді.

30. Педагог оқу жұмыс бағдарламасы негізінде әр білім алушыға арналған оқытудың жеке жоспарын құрады. Жеке жоспар білім алушының музыкалық және рухани-адамгершілік дамуының үйлесімді процесін сипаттайды.

31. Білім алушының жеке жоспары әр жартыжылдыққа құрылады, оны беру ұйымының басшысы бекітеді, журналға немесе білім алушының жеке іс қағаздарына енгізіледі.

32. Білім алушының жеке жоспарын құру барысында жеке жұмыстың болашақ және ағымдағы міндеттері ескеріледі, оқу жылының басы мен соңындағы оның мінездемесіне сәйкес құрастырылады.

Бір сыныптың өзінде бағдарламаны іске асырудың жеке жоспарлары, концерттік және емтихандық бағдарламалары күрделілік

деңгейі бойынша бірінен бірі біршама ерекше болуы мүмкін.

33. Білім алушының жеке жоспары репертуарлық кең үрдісті, халықтық, классикалық және композиторлық техниканың элементтернен тұратын заманауи музыканы енгізу арқылы репертуарды жаңартуды және байытуды көрсетеді.

34. Оқу процесінің дұрыс ұйымдастырылуы, білім алушының музыкалық-орындаушылық қабілеттерінің табысты және жан-жақты дамуы толығымен алғанда жұмыстың мұқият жоспарлануына, репертуардың дұрыс іріктелуіне тікелей байланысты болады.

35. Педагог әрбір білім алушының музыкалық қабілеттерін және дарындылық ерекшелігін ескеріп, әрқайсысына жеке репертуарлық стратегия әзірлейді.

36. Педагог музыкалық шығармалардың жеке репертуарлық тізбесін қалыптастырады, шығармаларды жүйеге келтіреді және білім алушының жеке мүмкіндіктеріне сәйкес репертуарды толықтырады.

37. Репертуарлық тізбе халық әндерін, қазақ, орыс, шетел музыкасының классикалық музыкалық шығармаларын және заманауи композиторлардың шығармаларын қамтиды.

38. Педагог оқу процесінде ладтық, үндестілік, ырғақтық және әуендік ерекшеліктерін ескере отырып, қазақ халық әндерінің өңдеулерін, қазақстан композиторларының шығармаларын кеңінен қолданады.

39. Оқу репертуарының әртүрлі жанрдағы және стильдегі шығармаларға қанық болуы музыкалық материалды оқуға, салыстыруға, жүйелеуге оңтайлы жағдай туғызады.

40. Репертуар заманауи отандық және шетел композиторлары шығарған үздік пьесаларын қамти отырып жүйелі түрде жаңартылады және кеңейтіледі.

41. Педагог күрделілігі төмендеу тапсырмадан мейлінше күрделі тапсырмаға біртіндеп ауысу, білім алушыға көркемдік мазмұны жағынан, сондай-ақ орындау техникасы жағынан қолжетімді болатындай материалдарды таңдай отырып, оқыту әдістемесін және білім алушының репертуарын ойластырады.

42. Педагог репертуармен жұмыстың аяқталу деңгейін бекітеді, шығармаларды үйренудің кезеңдерін белгілейді, бағдарламаның көлемін және күрделілігін түрлендіреді, әр білім алушының тұлғалық және жеке тәсілдерді ескеретін жаңа репертуардың есебінен репертуарлық тізбені толықтырады.

43. Педагог репертуармен жұмыс істеу барысында шығармалардың бір бөлігі көпшілік алдында немесе концертте (емтихандық) орындауға, қалған бөлігі – сыныпта жұмыс істеуге немесе таныстыру мақсатына арналатындығын ескереді.

44. Жеке жоспарға білім алушының музыкалық орындаушылық, көркемдік, техникалық мүмкіндіктерінен жоғары және оның жас ерекшеліктеріне сәйкес келмейтін шығармалар енгізілмейді.

45. Білім алушылардың музыкалық дүниетанымын кеңейту үшін сыныпта егжей-тегжейлі оқытылатын шығармалардан бөлек, жұмыстың түрлі аяқталу деңгейіне жол бере отырып, жаттауды талап етпей, түрлі сипаттағы пьесалардың қатарымен таныстырылады.

46. Жеке жоспардың міндетті тараулары:

- 1) вокализдермен жұмыс;
- 2) тыныс алу және вокалдық жаттығуларымен жұмыс;
- 3) классикалық және заманауи авторлардың пьесаларын орындау;
- 4) Қазақстан композиторларының шығармаларын орындау;
- 5) халық әндерінің өңдеулері;
- 6) парактан оқу дағдылары.

47. Әр жарты жылдықтың соңында педагог бекітілген жеке жоспардағы репертуарлық тізбеге енгізілген өзгерістерді көрсетіп, жоспардың орындалуын белгілейді, ал жылдың соңында білім алушының музыкалық және техникалық дамуына, жетістіктері және еңбек қабілеттеріне сипаттама береді.

48. Жылдың соңындағы білім алушыға берілген мінездеме даралығының келесі жақтарын ашып көрсетеді:

- 1) вокалдық қабілеттерінің деңгейі;
- 2) білім алушының жеке ерекшеліктерінің, қабілеттерінің дамуы;
- 3) вокалдық техниканы, вокалдық репертуарды меңгеруі;
- 4) жалпы дамуы, эмоциялығы, қабылдауы, реакциясының жылдамдығы;
- 5) оқу процесіне көзқарасы (тырысушылығы, қажырлығы);
- 6) еңбекке қабілеттілігі, жинақылығы;
- 7) өз бетінше жұмыс істеу білігі;
- 8) мәтінді талдаудағы сауаттылық дәрежесі;
- 9) музыкалық шығармаларды меңгеру жылдамдығы;
- 10) жылдың соңындағы жетістіктері;
- 11) білім алушының музыкалық-техникалық дамуындағы кемшіліктері және оларды жеңу бойынша міндеттері.

Педагог баланың барлық ерекшеліктерін ескереді, жағымды жақтарына баса назар қояды және дамыта отырып, осы қабілеттерін педагогикалық процесте оңтайлы қолданады.

49. Академиялық әнге оқыту білім алушының вокалдық, жалпы музыкалық және көркемдік дамуының біртұтастығы негізінде іске асырылады.

50. Вокалдық-орындаушылық техникасымен жұмыс вокалдық жаттығулар мен вокализдерден құралған оқу материалы негізінде оқытудың барлық кезеңінде жүйелі түрде жүргізіледі.

51. Алғашқы кезеңде тынысты дұрыс қою жұмыстары жүргізіледі. Дауысты қою бойынша жұмысты есту қабілетімен үйлестіру қажет. Дауысты жаттықтыру ауыспалы ноталарды қамтымайтын, қарапайым жаттығулардан басталады.

52. Вокалдық-орындаушылық техникасымен жұмыс тыныс алу жаттығулары мен вокализдерден құралған оқу материалы негізінде оқытудың барлық кезеңінде жүйелі түрде жүргізіледі.

Педагог ән айту сапасына үнемі көңіл аударады, осылайша есту қабілетін белсендіруге талпынады.

53. Дыбыс шығарумен жұмыс барысында балалардың әншілік диапазонын бекіту және дамыту маңызды. Дыбыс шығарудың басты талабы дұрыс, әдемі әншілік дауыс шығару.

Балаларға академиялық ән айтуды үйрету кезінде маңызды нәрселердің бірі – дикция.

54. Оқытудың алғашқы кезеңіндегі жұмыс кезеңдерінің негізі - білім алушымен ақ пейілділік, жағымды психологиялық байланыс қалыптастыру, оның тұлғасы, денсаулық жағдайы, дауыс және музыкалық қабілеттері, оқытудың аталған кезеңіндегі мүмкіндіктері туралы мұқият зерттеу, бірінші кезекте тұрған негізгі ауытқулары мен кемшіліктерін анықтау.

55. Екінші кезеңде білім алушыны ән айту кезінде психологиялық және физикалық тұрғысынан ашу, оны дауыс құраудың және орындаушылықтың алғашқы дағдыларына оқыту, сондай-ақ оларды біртіндеп бекіту қажет.

Тіл кемшіліктерін жоюға ерекше мән беріледі. Кемшіліктердің барлығын оқудың алғашқы жылында жойған дұрыс, тек сосын ғана келесі кезеңге көшу қажет.

56. Оқытудың үшінші жылында (9-11 жас) балалардың дауыстарының дыбысталу сипаты кішкене өзгереді, сыңғырлау, қалықтау және дауыс күші күшейеді, тембрі қанық болып, ереже бойынша диапазоны өз аралығын кеңейтеді.

Тынысты бөлу, шығармай ұстап тұру және дауыстың қозғалмалдылығын дамытуға байланысты жаттығулар күрделендіріледі. Балалардың үздіксіз өсулеріне және физикалық дамуларына байланысты вокалдық сезімдер жүйесі мұқият реттеледі.

57. Оқудың төртінші жылындағы негізгі жұмыс білім алушының әншілік тынысын, дауыс ырғағын, таза артикуляцисын дамыту және бекіту, педагогтің қойған міндеттерін түсініп орындауынан тұрады.

58. Педагог оқытудың бесінші жылында білім алушы тембрінің қалыптасуын мұқият қадағалайды, жас ерекшеліктеріне байланысты туындаған қиындықтарды жеңуге көмектеседі, дауыстың жаңа дыбысталуын тауып, оны сақтауға жәрдемдеседі.

59. Өзіндік сабақтар ұдайы және жүйелі түрде жүргізіледі. Жұмыс көлемі балалардың жалпы білім беру бағдарламаларын игеруімен қатар үй тапсырмасына дайындалуға кететін уақыт шығынын ескерліп анықталады.

60. Жеке үй тапсырмасы бірнеше кезеңмен жүргізіледі, педагогтің ұсынымдарына сәйкес құрылады.

Бірінші кезекте түрлі техникалық тәсілдер пысықталады, әртүрлі техникалық тәсілдер қолданылады. Педагог білім алушының ақыл-ой және дене мүмкіндіктеріне ескеріп қандай да бір шығармамен жұмыс істеуге жұмсалатын уақыт көлемін анықтайды.

61. Үй тапсырмаларының мазмұны:

- 1) тыныс алу вокалдық жаттығулар;
- 2) техниканы дамыту бойынша жұмыс (вокализдер);
- 3) көркемдік материалмен жұмыс (пьесалар немесе ірі нысанды шығармалар);
- 4) нотаны парақтан оқу.

62. Білім алушының өз бетінше жүргізетін сабақтарын белсендіру үшін сабақтың келесі формалары қолданылады:

1) өз орындауын талдау (білім алушы өзінің айтуын бағалайды, жіберілген қателіктерін белгілейді);

2) білім алушылардың күнделіктеріне шығармамен жұмысқа қатысты педагогтің маңызды ұсынымдарын жазу;

3) үй тапсырмаларын орындау туралы ауызша есеп беру (білім алушы қиындықтар туралы және оларды жою туралы айтады).

63. «Академиялық ән айту» пәнінің үлгілік оқу жоспарындағы «Сольфеджио», «Қазақ музыка әдебиеті», «Әлемдік музыка әдебиеті» пәндерімен пәнаралық байланысы білім алушылардың түрлі көркемдік түсініктерді тұтас түсінуге итермелейді.

64. Бағдарламаны іске асыру оқытудың келесі материалдық-техникалық құралдардың болуын қарастырады:

1) вокал бойынша жеке сабақтарды өткізуге арналған дыбыс оқшаулығы бар, жабдықталған оқу кабинеттері;

2) концерттік зал (сахна);

3) музыкалық аспаптар (фортепиано, синтезатор және басқалары);

4) дыбыстық аппаратуралардың жиынтығы;

5) микрофондар;

6) компьютерлер, бағдарламалық қамтамасыз ету;

7) музыкалық орталық, магнитофон;

8) айна;

9) «+» и «-» тәртібіндегі фонограммалар жазбасы;

10) ноталық әдебиеттер, оқу-әдістемелік әдебиеттер.

65. 1 сынып бойынша болжамды бағдарламалық талаптар:

1) білім алушы «әншілік тұғыр», «әншілік дауыс», «әншілік тыныс», «кантилена» түсініктерімен танысады;

2) әншілік тыныс және дауыстың дұрыс әншілік дыбысталу (жылдамдатылмаған) негіздері, музыкалық-есту түсініктері және ритм сезімі, артикуляция дағдылары қалыптасады, дикциямен жұмысқа, дыбыстың дұрыс қалыптасуына негізгі көңіл бөлінеді;

3) білім алушы вокалдық жаттығуларды, 1-2 күрделі емес халық әндерін, 2-3 қарапайым шығармаларды меңгереді.

66. 1 сыныптың оқу пәнінің мазмұны.

1-тақырып. Жеке ән айту түсінігі. Ән айту кезінде денені, басты, ауызды қою. Төменгі жақтың, бет бұлшық еттерінің, мойынның, кеуде қуысының шамадан тыс күш түсірмей.

2-тақырып. Қабілеттер кешені бойынша дауыс типін анықтау. Дауыстағы және сөйлеудегі ауытқуларды анықтау.

3-тақырып. Әншілік тыныс туралы түсінік. Тыныс алуға арналған жаттығулары.

4-тақырып. Дауыс аппаратының құрылымы. Дауыс аппаратын қорғау.

5-тақырып. Ноталық сауат. Ноталық стан. Бірінші октавадағы ноталардың орналасу тәртібі.

6-тақырып. Дикция. Артикуляцияға арналған жаттығулар.

7-тақырып. Дауыс диапазоны. Квинта диапазонында қарапайым жаттығуларды қолдану.

8-тақырып. Қол жетімді диапазонда қарапайым музыкалық шығарманы жаттау және айту.

9-тақырып. Ноталық сауат. Күшті және әлсіз бөліктері. Ұзақтылығы.

10-тақырып. Дыбыс жүргізу бойынша жұмыс. Кантиленаны жасау.

11-тақырып. Вокализдер.

67. 1 сыныптың бағдарламасын игеруден күтілетін нәтижелер.

1 сыныпта оқу жылының соңында білім алушы келесі білім, білік және дағдыларға ие болады:

1) дауыс, әншілік тыныс туралы жалпы түсініктерді біледі;

2) әншілік ұстанымды сақтайды;

3) тыныс алуды және тынысты музыкалық фразаларға бөлуді біледі;

4) жеңіл дыбыспен ән айтуды біледі, оны «созуға» тырысады;

5) аспаптың дыбысталуына сүйеніп, сосын аспапсыз фрагменттері бойынша әуендерді ырғағын дұрыс қойып айта алады;

6) әндердің сөздерін дұрыс және анық айтады, дауыстылырады бұзбай орындайды, дауыссыздарды нақты және қысқа айтады, белсенді артикуляция жасай алады;

7) бір нотада әуендік айналымдарды (попевка) және қарапайым жаңылтпаштарды айта алады;

8) терция-квинта аралығында кантиленді сипаттағы қарапайым әндерді айта алады;

9) қажетті диапазонды октаваға дейін, ал жұмыс диапазонын секстаға дейін кеңейте алады;

10) квинта-секста арасында кантиленді сипаттағы қарапайым әндерді орындай алады;

11) концертмейстердің сүйемелдеуімен ән айтуды үйренуде;

12) фонограммамен ән айтуды үйрену үстінде.

68. 2 сынып бойынша болжамды бағдарламалық талаптар:

1) жоғары вокалдық позиция және резонанс, дауыс концентрациясы сияқты алғашқы жалпы түсініктер беріледі;

2) дауыс аппаратына шамадан тыс күш тісірмеу, білім алушының өз дауысының табиғи және ыңғайлы дыбысталуын естерінде сақтау, алған дағдыларын әрі қарай бекіту бойынша жұмыстар жалғастырылады;

3) дикциямен жұмыс, дұрыс тыныс алу ұстанымдарын саналы түрде қолдану, орындаушылық дағдылар, көркемдік бейнені және музыкалық ойлауды дамыту жұмыстары әрі қарай жалғастырылады;

4) білім алушы вокалдық жаттығуларды, 2-3 халық әндерін, 3-4 күрделі емес шығармаларды меңгереді.

69. 2 сыныптың оқу пәнінің мазмұны.

1-тақырып. Дененің, астыңғы жақтың, мойынның, кеуде бөлігінің еркін қалпын сақтау дағыларын бекіту.

2-тақырып. Дұрыс әншілік тыныс алуды жанама жасау.

Бір қалыпқа келтіру. Жаттықтыруға арналған жаттығулар. Легато айту дағыларын дамыту.

4-тақырып. Сөйлеу және ән айтудағы артикуляцияның қағидаттары. Артикуляциялық аппараттарды дамытуға арналған сөйлеу және вокалдық жаттығулар.

5-тақырып. Дыбыспен жұмыс. Ән айтудағы дауысты және дауыссыз дыбыстарды қалыптастыру. Дыбыс жүргізудің сипаты. Дыбыстың жұмсақ шабуылы.

6-тақырып. Білім алушының диапазоны аралығындағы жаттығулар мен шағын шығармалар.

7-тақырып. Есту мен дауыс арасындағы үйлесім. Дауыс ырғағының тазалығы, дұрыс әншілік позицияны жасауға арналған жаттығулар.

8-тақырып. Білім алушының музыканы есту қабілетін дамыту. Appello-да жаттығуларды айту.

9-тақырып. Вокалдық репертуардың көркемдік-орындаушылықтың алғашқы дағдылары.

10-тақырып. Екпіндік тұрақтылығы дамыту.

11-тақырып. Ән айтудағы дауыстылар мен дауыссыздардың бірігуі. Дикцияның таза шығару бойынша жұмыс.

12-тақырып. Сахна мәдениеті.

70. 2 сыныптың бағдарламасын игеруден күтілетін нәтижелер.

2 сыныпта оқу жылының соңында білім алушы келесі білім, білік және дағдыларға ие болады:

- 1) дауыс аппараты туралы жалпы теориялық білімі бар;
- 2) әншілік дауыстың гигиенасын біледі;
- 3) әншілік ұстанымды сақтайды;
- 4) шығарманың жылдамдығы мен сипатына қарай тыныс алуды біледі: сабырлы тыныс алу, жылдам тыныс алу, белсенді тыныс алу;
- 5) тынысты ұстап тұруды, тынысты музыкалық фразаларға бөлуді, үнемдеп дем шығаруды біледі;
- 6) жеңіл дыбыспен ән айта алады, оны ауаны шығармай, қысылмай «созуға» тырысады;
- 7) таза және нақты екпіндеуді біледі;
- 8) ырғақтық суреттерлі дұрыс орындауды, ән айту барысында қалыпты жылдамдықты ұстап отыруды біледі;
- 9) әннің сөздерін дұрыс және анық айтады, дауыстыларды бұзбай жеткізеді, дауыссыздарды нақты және қысқа шығарады, белсенді артикуляция жасайды;
- 10) концертмейстердің сүйемелдеуімен фонограммамен ән айтуды біледі;
- 11) микрофонмен жұмыс істеудің алғашқы дағдыларын біледі, оны қолдануды үйренуде.

71. 3 сынып бойынша болжамды бағдарламалық талаптар:

- 1) legato, staccato вокализдеудің кейбір түрлері, артикуляциялық аппаратты дамытуға арналған сөйлеу және вокалдық жаттығулар, ұсақ техниканың күрделі емес тәсілдері және классикалық музыканың шағын шығармаларын айту меңгеріледі;
- 2) білім алушы әншілік дауыстың регистрлері, ән айтудағы баса айту туралы білім алады, вокалдық тіл тағдыларын дамытады, тынысты дыбыспен байланыстыру, легатоны айту бойынша жұмыстар жүргізеді;
- 3) тыныс алу ұстанымын сақтай отырып, дұрыс әншілік тынысты дамыту, кантиленаны дамыту бойынша жұмыстар жалғастырылады;
- 4) білім алушы 1-2 вокализді, 2-3 халық әндерін, шағын диапазондағы 5-6 аралас шығармаларды меңгереді.

72. 3 сыныптың оқу пәнінің мазмұны.

1-тақырып. Вокализдеу тәсілдерін жасау (legato, staccato).

2-тақырып. Әншілік дауыстың регистрі. Әншілік диапазон. Бас және кеуде регистрлерін дамытуға арналған жаттығулар.

3-тақырып. Вокалдық тіл дағдыларын дамыту. Ән айтудағы баса айтулар (фразировка).

4-тақырып. Артикуляциялық аппаратты дамытуға арналған тілдік және вокалдық жаттығулар.

5-тақырып. Білім алушының мүмкіндіктері және оның дауыс диапазоны аралығына қойылған міндеттерді ескеріп, репетуарды таңдау.

6-тақырып. Балалардың әртістік қабілеттерін, олардың ән айтуларын ырғақтық қозғалыстармен үйлестуруді дамыту.

7-тақырып. Дауыстыларды бүрмелеу. Түрлі регистрлерде оларды қалыптастыру.

8-тақырып. Тыныс алу ұстанымдарын сақтай отырып (әзірше қысқа мерзімді) дұрыс әншілік тыныс алуды дамыту. Тынысты дыбыспен қосу, легатоны айту.

9-тақырып. Шығарманың музыкалық және поэтикалық мәтінмен өз бетінше жұмыс.

10-тақырып. Мажор мен минордың алуан түрлеріндегі шығармаларды екпіндеу.

11-тақырып. Мейлінше күрделі ырғақтық суреттермен жылдам және баяу қарқындағы ырғақтық тұрақтылық.

12-тақырып. Сахна мәдениетін қалыптастыру.

73. 3 сыныптың бағдарламасын игеруден күтілетін нәтижелер.

3 сыныпта оқу жылының соңында білім алушы келесі білім, білік және дағдыларға ие болады:

1) дауыс аппаратының құрылымын және оның қызметтерін біледі;

2) әншілік дауыстың гигиенасын сақтайды, суық тиіп ауырған кезде дауысты қайта қалпына келтірудің қарапайым тәдістерін біледі;

3) бір тынысты жеткілікті дәрежеде тең бөле отырып ұзақ фразаларды айта алады;

4) тыныстың түрлерін ажырата алады;

5) сүйемелмен айта алады;

6) таза, табиғи, жеңіл дыбыспен айтуды, дауыс құраушының негізгі элементі ретінде жұмсақ шабуылды қолдануды, бейнелеу тәсілі ретінде қатты шабуылды сирек қолдану керектігін біледі;

7) дауысты қыспай, ауаны шығармай соза алады;

8) сау әншілік дыбысталудың даралығын сақтай алады;

9) дыбыстың жоғары позициясын сақтай отырып, таза және нақты екпін жасай алады;

10) ритмикалық суретті дұрыс орындауды, қалыпты қырқынды ұстап отыруды біледі;

11) шығарманың мінезіне қарай legato, nonlegato, marcato, staccato орындай алады;

12) әннің сөздерін түсініп, мәнерлеп айтады, дауыстыларды бұзбай шығарады, дауыссыздарды нақты және қысқа айтады, белсенді артикуляция жасайды, орфоэпияның ережелерін сақтайды;

13) эмоциямен, мәнерлеп, динамиканың түрлі реңктерін қолданып айта алады;

14) концертмейстрдің сүйемелдеуімен ән айта алады;

15) фонограммамен ән айта алады;

16) а cappella айта алады;

17) музыкаға сәйкес ритмика элементтерін және қозғалыстарды орындай алады;

18) сахналық бейне жасау бойынша жұмыс істей алады;

19) әншінің сахнаға шыққанға дейін және концерт барысында өзін өзі ұстау ережелерін біледі.

74. 4 сынып бойынша болжамды бағдарламалық талаптар:

1) вокалдық-техникалық дағдыларды бекіту, әуендердің вариативтілігі негізінде шығармашылық қабілеттерін дамыту, шығарманы жеткізуде өз бетінше жұмыс істеуге талпыну бойынша жұмыстар жалғастырылады, ноталық мәтінді оқу білігі, вокалдық шығармамен өз бетінше жұмыс істеу білігі жетілдіріледі;

2) білім алушы тыныстың негізгі түрлерімен, әншілік дауыстың классификациясымен, әншілік дауыстың регистрлерімен, «мутациялық кезең» түсінігімен, мутациялық кезеңді өтудің ерекшеліктерімен танысады әншілік тынысты, кантиленді ән айтуды дамытады;

3) білім алушы дауысының кемшіліктері анықталады, анықталған кемшіліктерді жою бойынша жұмыстар жүргізіледі;

4) білім алушы 2 вокализді, 2 халық әнін, 1-2 күрделі емес романсты, 3-4 аралас шығармаларды, 1-2 ансамбльді (мүмкіндігіне қарай) меңгереді.

75. 4 сыныптың оқу пәнінің мазмұны.

1-тақырып. Жеке ән айту дағдыларын дамытуға арналған жаттығулар.

2-тақырып. Академиялық ән айтудың нақыштарының дағдыларын дамыту бойынша жұмыс.

3-тақырып. Әншілік тынысты және кантиленді ән айтуды дамыту.

4-тақырып. Дауыс шығарудағы кемшіліктер. Артикуляциялық аппарат пен кеңірдектің жұмысы.

5-тақырып. Тыныс алудың негізгі түрлері: бұғаналық, іш, кеуде, аралас.

6-тақырып. Әншілік дауыстардың классификациясы және әншілік дауыстың регистрі. Әншілік диапазонды кеңейту. Бас және кеуде регистрлерін дамытуға арналған жаттығулар.

7-тақырып. Есту мен дауыс арасындағы үйлесім. Ырғақтың тазалығы. Дұрыс әншілік позицияны шығаруға арналған жаттығулар.

8-тақырып. Дауыс кемшіліктері және оларды жою. Тамақ және мұрын дыбыстары, дауыс форсировкасы. Кемшіліктерді жоюға арналған жаттығулар.

9-тақырып. Вокалдық репертуардың көркемдік-орындаушылық жағымен жұмыс.

10-тақырып. Мутациялық кезең.

11-тақырып. Халық әні жанры. Буынмен әндету, ладтық бояу, ритм және орындаушылық стиль. Меңгерілетін әндердің жанрларына сәйкес орындаушылықтың мәнерлілік құралдары.

76. 4 сыныптың бағдарламасын игеруден күтілетін нәтижелер.

4 сыныпта оқытудың соңында білім алушы келесі білім, білік және дағдыларға ие болады:

- 1) мутациялық кезеңді өту ерекшеліктерін біледі;
- 2) дауысты қорғау тәртібін сақтайды;
- 3) дыбыстың қалықтауымен жұмыс істей алады;
- 4) тыныс алу тәсілдерін біледі;
- 5) ырғақтың таза болуын, жоғары вокалдық позицияны қадағалайды;
- 6) резонаторларды қолдана алады;
- 7) орындалатын шығарманың мінезін жеткізе алады;
- 8) әуенді, ритмді және динамикалық реңктерді өз бетінше талдайды, оларды нақты орындайды;
- 9) дыбыс шабуылының әртүрлі түрлерін қолдана алады;
- 10) шығарманың сипатына қарай legato, nonlegato, marcato, staccato айта алады;
- 11) сахналық бейне жасау, жанры, сипаты жағынан түрлі шағармаларды орындаудағы даралығымен жұмыс;
- 12) көпшілік алдында концерттерде өнер көрсету дағдысына ие болады.

77. 5 сынып бойынша болжамды бағдарламалық талаптар.

- 1) білім алушы: романс, ария, ариетта жанрларымен танысады;
- 2) тыныс алу бойынша жұмыс жалғастырылады, вокалдық шығармаларды жаттау процесіндегі дағдылар меңгеріледі, дауыс тембріне және ырғақтың тазалығына, регистрлерді түзеуге қадағалау жүргізіледі;
- 4) білім алушы октава аясында вокалдық техникаға арналған жаттығуларды, техника элементтері бар 2 вокализді, 2 халық әнін, 1 күрделі емес арияны немесе романсты, 4-5 аралас шығарманы, 1-2 ансамбльді меңгереді.

78. 5 сыныптың оқу пәнінің мазмұны.

1-тақырып. Романс. Ария. Ариетта.

2-тақырып. Дауысты баяу жүргізу. Тыныс алумен жұмыс.

3-тақырып. Жанрына байланысты вокалдық шығарманы орындау нақышы.

4-тақырып. Дауыс тембрін және ырғақ тазалығын өз бетінше бақылауды дамыту.

5-тақырып. Регистрлерді түзету.

6-тақырып. Бейнелерді жасаудағы динамикалардың мәні.

7-тақырып. Репертуарды таңдау. Әндердің репертуарын жинақтау. Репертуарды орындау. Музыкалық мейірімділікті тәрбиелеу.

8-тақырып. Динамикалық реңктер техникасын және вокалдаудың түрлі түрлерін (кантилена, портаменто, маркато және тағы басқа) дамыту.

9-тақырып. Дыбысталудың примарлы аймағын анықтау.

10-тақырып. Шығарманың көркемдік мазмұны мен формасын қабылдау және мағынасын түсіну бойынша жұмыс.

11-тақырып. Ән репертуарын талдау дағдыларын үйрету.

79. 5 сыныптың бағдарламасын игеруден күтілетін нәтижелер.

5 сыныпта оқу жылының соңында білім алушы келесі білім, білік және дағдыларға ие болады:

1) қалыпты еркін тыныс алуды қолдана алады;
2) дамыған вокалдық техникасы бар;
3) әншілік репертуарды өз бетінше таңдау, талдау, орындау және жинақтау дағдысына ие болады;

4) сахналық бейнені жасай алады, жанры, сипаты жағынан әртүрлі шығармаларды орындай алады;

5) діріл жаттығуларын, беттің бұлшық еттерін жылыту, оларды жұмысқа дайындауды біледі;

6) дауыстың қозғалмалылығына арналған жеңіл жаттығуларды орындайды, «стаккато», «нон легато» тәсілдерін біледі;

7) дыбыс филировкасын қолданады;

8) жоғары позицияда айта алады және нақты ырғақ жасайды;

9) дауысты дыбыстар үшін біріңғай артикуляцияны қолданады;

10) жалғап және үзіп айту элементтерін қолданады (легато стаккато);

11) вокалдық шығармаларды фразаларға, әуендік сызықтарға бөледі, шарықтау шегін анықтайды;

12) музыкалық шығарманың көңіл-күйін эмоциямен және мәнерлі түрде жеткізеді;

13) дыбысталудың примарлы бөлігін біледі және сенімді айтады;

14) ортаңғы регистрдегі дауыстың тембрлік бояуын көрсетеді.

80. 6 сынып бойынша болжамды бағдарламалық талаптар:

1) дауыс қозғалмалылығы, шығарманың көркемдік мазмұнын, формасын, әндерді жеке орындаушылық орындауды қабылдау, түсіну

бойынша жұмыстар жалғастырылады, сүйемелмен ән айту дағдылары қалыптасады;

2) алған дағдыларды бекіту, әншілік тынысты дамыту және бекіту, ырғақ тазалығы және диапазон бойымен дыбысталуды түзету бойынша жұмыстар жалғастырылады;

3) әншілік аппараттың қозғалмалылығын дамытуға арналған жылдам темптегі шығармалар, бір қалыпты дыбыс жүргізуді үйретуге арналған әндету, кантиленді шығармалар - мінезі бойынша кереғар шығармалар қолданылады, білім алушының дауыс бояуларын анықау, жаттығулардағы дауыс қозғалмалылығы, ыңғайлы тесситурадағы динамикалық реңктерді пысықтау жұмыстары жалғастырылады;

4) білім алушы 2-3 вокализді, 2 халық әнін, 2 романсты, 1-2 күрделі емес арияны, 4-5 аралас шығарманы, 1-2 ансамбльді меңгереді.

81. 6 сыныптың оқу пәнінің мазмұны.

1-тақырып. Дыбыс шығару, тыныс алу және дикцияның өзара әрекеттестігі. Вокалдық жаттығулар.

2-тақырып. Музыкалық материалдарды өз бетінше меңгеру.

3-тақырып. Сахналық бейне.

4-тақырып. Білім алушының дауыс аппаратын ұйымдастыратын тәсілдерді саналы қолдануы. Денені орнықтыру. Демді ішке тартып тұруды сақтау. Тыныс алуды және дыбысты байланыстыру. Вокалдық есту қабілеті.

5-тақырып. Тыныс алу, «есінеу». Тыныс алудағы «дыбыс сүйемелі» сезімін тәрбиелеу. Үзілістермен *crescendo* және *diminuendo* жаттығуларын айту. Әншілік тынысты қалыптастыратын арнайы жаттығулар.

6-тақырып. Үйретілетін әндердің жанрына сәйкес орындаушылық мәнердің құралдарын меңгеру.

7-тақырып. Балаларға арналған классикалық вокал репертуарын меңгеру. Орындаушылықтың мәнерлілік құралдарын меңгеру: динамика, қарқын, баса айту, дыбыс жүргізудің түрлі үлгілері және тағы басқа.

8-тақырып. Заманауи композиторлардың шығармаларындағы екпін қиындықтары, құрылымы және ансамбльмен жұмыс.

9-тақырып. Төменгі қабырғалық-диафрагмалық тыныстың негізгі техникаларын меңгеру.

10-тақырып. Көркемдік және вокалдық-техникалық дамытуды біріктіру.

82. 6 сыныптың бағдарламасын игеруден күтілетін нәтижелер.

6 сыныпта оқу жылының соңында білім алушы келесі білім, білік және дағдыларға ие болады:

1) артикуляциялық-штрихтық техниканың түрлілігін, икемділікті, дауыстың техникалығын болжайтын дамыған вокалдық техникасы бар;

2) шығармалардың көркемдік мәні мен бейнесін анықтау және ашу үшін музыкалық мәнерлілік құралдарын , вокалдық техниканы қолдана алады;

3) ән репертуарын өз бетінше таңдау, талдау, орындау және жинақтау дағдыларына ие болады;

4) сахналық бейне жасау, жанры, сипаты жағынан түрлі шығармаларды орындаудағы даралықпен жұмыс;

5) концерттерде өнер көрсету дағдылары бар;

6) жұмыс диапазонында қалыпты дыбысы бар;

7) концерттік нөмірлердің драматургиясын әзірлейді.

83. 7 сынып бойынша болжамды бағдарламалық талаптар:

1) білім алушы оқу жылының ішінде музыкалық шығармаларды талдау дағдыларын меңгереді, тынысын бекітеді, жоғары вокалдық позицияны дамытады;

3) дауыс аппаратының әркелкі дамуын жою, дауыс міндеттері, ырғақты эмоциялық және жоғары дыбыстық есту қабілеттерін дамыту, музыка элементтерін бекіту жұмыстары жалғастырылады, жоғары әншілік позиция сезімі, әсіресе кең арақашықтықтарды орындаудағы дыбыстың жақындығы және тірегі бекітіледі;

4) білім алушы 2-3 вокализді, 2-4 халық әнін, 2 романсты, 1-2 күрделі емес арияны, 6-8 аралас шығармаларды, 1-2 ансамбльді меңгереді.

84. 7 сыныптың оқу пәнінің мазмұны.

1-тақырып. Бітіру емтиханының бағдарламасы.

2-тақырып. Диапазонды толық дамыту.

3-тақырып. Музыкалық және вокалдық техниканы дамыту.

4-тақырып. Білім алушының ішкі түйсігін, қиялын дамыту, орындалатын әндердің эмоциялық мағыналық құрылысына ену.

5-тақырып. Жүйріктілік техникасын, гаммаларды, группеттоларды, арпеджионы айтуды дамыту.

6-тақырып. Дауысты дұрыс қоюға негізделген дыбыс филировкасын дамыту.

7-тақырып. Музыкалық шығармасы стилін және музыкалық формасын талдап орындау. Шығарманың эмоционалды-мағыналық мазмұнын ашу.

8-тақырып. Динамикалық бояулар техникасын және вокализдаудың алуан түрлерінің (кантилена, портаменто, маркато және тағы басқа) техникасын дамыту.

9-тақырып. Қорытынды аттестаттау бағдарламаларына дайындық және тыңдау.

10-тақырып. Бітіру емтиханына дайындық.

85. 7 сыныптың бағдарламасын игеруден күтілетін нәтижелер.

7 сыныпта оқу жылының соңында білім алушы келесі білім, білік және дағдыралға ие болады:

1) «вокалдық позиция», «резонанс», «қалықтау (полётность)», «дыбысты бүрмелеу (округление звука)», «тыныс алу сүйемелі (опора дыхания)» түсініктерін біледі;

2) дұрыс қалыптасқан дыбысты дұрыс қалыптаспаған дыбыстан ажырата алады;

3) педагогтің ескертуі бойынша фонация кезіндегі дыбысталуды түзете алады;

4) әуенді, ырғақты және динамикалық реңктерді өз бетінше талдайды және жаттайды;

5) кіші октавадағы си - екінші октавадағы соль диапазоны бар;

6) екінші октаваның бірінші ми бемоль-ге дейін жұмыс диапазонында ән айта алады;

7) дыбыс шабуылын қадағалап отырады;

8) ән салу кезінде күшін үнемдеп жұмсауды біледі;

9) тиісті қиындықтағы вокалдық фразаларда тынысты бөле алады;

10) ұсақ техника элементтерін орындайды (стаккато, форшлаг, мордент, группето);

11) бірізді қимылдарда және ән айту барысында шағын пассаждарды орындайды;

12) «партитуралық» оқу дағдысына ие болады.

86. 84. Бақылау және бағдарламаны игеру нәтижелерін бағалау өлшемшарттары.

Үлгерімді бақылаудың мақсаты: білім алушылардың білім беру бағдарламасын игерудегі нәтижеліліктерін анықтау. Білімді бағалау білім беру сапасын бағалаудың негізгі элементтерінің бірі, педагогикалық жүйенің маңызды компоненті және оқу процесінің бөлігі болып табылады.

Музыкалық білім беруде нәтижелерді бағалау өлшемдері пән бойынша ағымдық үлгерім нәтижелерінен және концерттік көрсетілімдерден алған бағаларынан құралады.

87. Білім сапасын бағалау бақылаудың барлық түрін қамтиды. Олардың әрқайсысы белгілі оқу-әдістемелік міндеттерді шешуге бағытталған, мақсаттары, міндеттері мен формалары бар.

Бағдарламаны игеру нәтижелерін бақылау түрлері. Балалар музыка мектептеріндегі және өнер мектептерінің музыка бөлімдеріндегі үлгерімді бақылаудың негізгі түрлері болып ағымдық, аралық және қорытынды бақылау, қорытынды аттестаттау табылады:

1) ағымдық бақылау әр тақырып және тарау бойынша бағдарламалық материалдарды меңгерулерін тексеру мақсатында білім беру бағдарламасына сәйкес жеке сабақ процесінде өткізіледі;

2) аралық бақылау білім алушылардың пәннің белгілі көлемінің

мазмұнын меңгеру сапасын бағалау мақсатында сынақ немесе емтихан түрінде өткізіледі;

3) қорытынды бақылау үлгілік оқу жоспарында қарастырылған және білім алушының пәнді аяқтағаннан кейін оның мазмұнын меңгеру сапасын бағалау мақсатында оқу жылының соңында емтихан түрінде өткізіледі. Оған дайындалу барысында оқу материалдарын тереңірек жалпылау және жүйелеу процесі іске асырылады.

88. Емтиханға баға қою барсында білім алушының вокалдық аппаратты тиісті деңгейде игеруі, шығарманың көркемдік бейнесінің толық және сенімді ашылуы, орындалып отырған шығарманың стилін түсінуі және орындаушылық итерпретацияда көрсете алу сияқты өлшемдер ескеріледі.

89. Білім алушыны қорытынды аттестаттау оның білім беру бағдарламасында қарастырылған пәннің көлемін меңгеру дәрежесін анықтау мақсатында өткізіледі.

90. Білім алушыларды қорытынды аттестаттаудың мазмұнына қойылатын талаптарды мектеп өз бетінше анықтайды.

Бітіру емтиханының нәтижесінде 5 «өте жақсы», 4 «жақсы», 3 «қанағаттанарлық», 2 «қанағаттанарлық емес» бағасы қойылады.

91. Қорытынды аттестаттаудың бағалау өлшемшарттары (концерттік бағдарламаны орындау):

1) «5» бағасы «өте жақсы»: вокалдық аппаратты еркін игеруі, әншілік тұғыр дұрыс қойылған, дауыс ырғағы таза, дыбыс жүргізудің, нюанстардың негізгі тәсілдерін білуі, есту қабілетін өзі бақылауы, ноталық мәтінді нақты оқуы және білуі, шығарманың көркемдік обейнесін ашуы, мәнерлі, әртістікпен орындауы, музыкалық мәнерлілік құралдарын ақындық және музыкалық мазмұнынымен ұштастыруы, орындап отырған шығармасына өз бетінше интерпретация жасау, орындау мәдениетінің жоғары;

2) «4» бағасы «жақсы»: вокалдық аппаратты еркін игеруі, дұрыс қойылған әншілік тұғыр, екпін тазалығы, дыбыс жүргізудің, нюанстардың негізгі тәсілдерін білуі, ноталық мәтінді білуі, есту қабілетін өзі бақылауы жеткіліксіз, шығарманың күрделі тұстарындағы техникалық олқылықтар (екпіннің таза болмауы), шығарманы орындаудың музыкалық ойы тарапынан дұрыс түсіндірілмеген, сахнадағы жүріс-тұрысының психофизикалық тұрақсыздығы;

3) «3» бағасы «қанағаттанарлық»: вокалдық аппаратты меңгеруі, дыбыс шығару тәсілдерінің жеткіліксіздігі, темптік ритмдік ұйымдастырудың болмауы, динамикалық біртектілігі және дыбыс шығарудың бірсарындылығы, авторлық ноталық мәтінді оқуда музыканы дұрыс түсінбей, формальді түрде орындап шығуы, орындауда есту қабілетін бақылауы әлсіз, орындауында стилистикалық

және екпіндік қателері бар, орындау мәдениетінің деңгейі орташа, сахнадағы психологиялық күйі тұрақсыз;

4) «2» бағасы «қанағаттанарлық емес»: вокалдық аппаратты, дыбыс шығару тәсілдерін игермеуі, авторлық ноталық мәтіннің мәнін түсінбей формальді түрде орындауы, орындауын естуді бақылауының әлсіздігі, орындауындағы стильдік және екпіндік қателіктердің болуы, орындау мәдениетінің төмендігі.

92. Білім алушының сыныптар бойынша көрсетілімдеріне қойылатын бақылау-бағдарламалық талаптары.

1) 1 сынып. Екінші, төртінші тоқсандардағы аттестаттау формасы: бақылау жұмысы. Бақылау жұмысының бағдарламасы: 1 вокализ, қазақ тіліндегі 1 ән.

2) 2 сынып. Бірінші, үшінші тоқсандардағы аттестаттау формасы: бақылау жұмысы. Бақылау жұмысының бағдарламасы: 1 вокализ, қазақ тіліндегі немесе орыс тіліндегі 1 ән.

Екінші, төртінші тоқсандардағы аттестаттау формасы: академиялық концерт. Академиялық концерттің бағдарламасы: 2 қазақ тіліндегі ән, 1 орыс тіліндегі ән.

3) 3 сынып. Бірінші және үшінші тоқсандардағы аттестаттау формасы: бақылау жұмысы. Бақылау жұмысының бағдарламасы: 1 вокализ, қазақ тіліндегі 1 ән, шетел тіліндегі 1 ән.

Екінші және төртінші тоқсандардағы аттестаттау формасы: академиялық концерт. Академиялық концерттің бағдарламасы: қазақ тіліндегі 1 ән, шетел тіліндегі 1 ән.

4) 4 сынып. Бірінші және үшінші тоқсандардағы аттестаттау формасы: 1 вокализ, 1 қазақ тіліндегі ән, 1 шетел тіліндегі ән.

Екінші және төртінші тоқсандардағы аттестаттау формасы: академиялық концерт. Академиялық концерттің бағдарламасы: 1 қазақ тіліндегі ән, шетел тіліндегі 1 ән.

5) 5 сынып. Бірінші және үшінші тоқсандардағы аттестаттау формасы: бақылау жұмысы. Бақылау жұмысының бағдарламасы: 1 вокализ, қазақ тіліндегі 1 ән, шетел тіліндегі 1 ән.

Екінші тоқсандағы аттестаттау формасы: академиялық концерт. Академиялық концерттің бағдарламасы: қазақ тіліндегі 1 ән, орыс композиторының 1 романсы.

Төртінші тоқсандағы аттестаттау формасы: емтихан. Емтихан бағдарламасы:

1 вокализ, қазақ тіліндегі 1 ән, орыс композиторының 1 романсы немесе шетел композиторының 1 ариеттасы.

6) 6 сынып. Бірінші және үшінші тоқсандардағы аттестаттау формасы: бақылау жұмысы. Бақылау жұмысының бағдарламасы: 1 вокализ, қазақ тіліндегі 1 халық әні немесе қазақ композиторының әні.

Екінші тоқсандағы аттестаттау формасы: академиялық концерт. Академиялық концерттің бағдарламасы: қазақ тіліндегі 1 ән, орыс композиторының 1 романсы.

Төртінші тоқсандағы аттестаттау формасы: емтихан. Емтихан бағдарламасы: 1 вокализ, қазақтың 1 халық әні, орыс композиторының 1 романсы немесе шетел композиторының ариеттасы.

7) 7 сынып. Бірінші және үшінші тоқсандардағы аттестаттау формасы: бақылау жұмысы. Бақылау жұмысының бағдарламасы: 1 вокализ, қазақ тіліндегі 1 халық әні немесе қазақ композиторының әні.

Екінші тоқсандағы аттестаттау формасы: академиялық концерт. Академиялық концерттің бағдарламасы: қазақ тіліндегі 1 ән, орыс композиторының 1 романсы.

Төртінші тоқсандағы аттестаттау формасы: қорытынды аттестаттау (бітіру емтиханы). Бітіру емтиханының бағдарламасы: 1 вокализ, қазақ тіліндегі 1 ән, орыс композиторының 1 романсы, шетел композиторының 1 ариеттасы.

**Образовательная программа «Академическое пение»
детских музыкальных школ и музыкальных отделений
детских школ искусств**

1. Образовательная программа «Академическое пение» детских музыкальных школ и музыкальных отделений школ искусств (далее - Программа) определяет единый комплекс основных характеристик образования, включающий цель, задачи, сроки обучения, содержание, программные требования по каждому классу, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, ожидаемые результаты освоения предмета, критерии оценки результатов обучения.

2. Терминология, используемая в Программе:

1) атака в пении – начало фонации или начало звучания чистых гласных;

2) певческая установка – положение, которое певец принимает перед началом фонации (звукоизвлечения);

3) вибрато, вибрация – периодическое изменение звука по высоте, силе, тембру;

4) вокализ – произведение для пения без слов, на гласный звук;

5) гигиена голоса – соблюдение певцом определенных правил поведения, певческий режим;

6) постановка голоса – процесс индивидуального обучения пению, заключающееся в выработке у обучающегося рефлексных движений голосового аппарата, способствующих правильному звучанию;

7) диапазон – звуковой объем голоса от самого нижнего до самого верхнего звука;

8) дикция – ясность, разборчивость произнесения текста;

9) высота звука – свойство музыкального звука, зависящее от частоты колебаний звучащего тела;

10) звукообразование (фонация) – извлечение певческого и речевого звука, результат действия голосового аппарата;

11) кантилена – широкая, свободно льющаяся напевная музыка;

12) мутация – перелом голоса у подростков;

13) легато – связное пение, стаккато – отрывистое пение;

14) дыхание (певческое) – дыхание, обеспечивающее процесс пения;

15) фразировка – средство музыкальной выразительности, представляющее собой художественно-смысловое выделение музыкальных фраз в процессе исполнения путём разграничения периодов, предложений, фраз, мотивов с целью выявления содержания, логики музыкальной мысли.

- 16) вокализация – пение на гласных звуках;
- 17) артикуляционный аппарат – это часть голосового аппарата, формирующая звуки речи;
- 18) портаменто – способ исполнения, при котором следующая нота не сразу берётся точно (в звуко-высотном отношении), а используется плавный переход к нужной высоте от предыдущей ноты;
- 19) маркато – музыкальный термин, требующий рельефного исполнения нот, передача которых должна быть ясная и более сильная в сравнении с другими;
- 20) регистр – ряд занимающих определённое высотное положение звуков певческого голоса, извлекаемых одним и тем же способом и поэтому обладающих единым тембром;
- 21) ритмический рисунок – последовательность длительностей звуков, отвлечённая от их высоты;
- 24) интонирование – это умение чисто воспроизводить вокально или на музыкальном инструменте звуковой тон;
- 25) академическая манера пения – классическая постановка голоса и приемы звукоизвлечения, характерные для классической музыки: высокая вокальная позиция, высокий купол (высокое небо), объемное звучание чистого голоса без лишних шумов, хрипа, без форсирования звука.
3. Цель программы: создание условий для духовного, музыкального и творческого развития, обучающегося через практическое освоение основ исполнительского мастерства вокалиста.
4. Задачи программы:
- Обучающие:
- 1) освоение музыкальной грамоты, вокальной терминологии;
 - 2) обучение владению голосом, певческим дыханием;
 - 3) овладение техникой вокального исполнительства;
 - 4) привитие дикционных навыков, четкой и ясной артикуляции;
 - 5) освоение образцов казахской, зарубежной классической и современной вокальной музыки.
- Развивающие:
- 1) развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, чувства ритма, музыкальности и артистизма;
 - 2) развитие навыков вокального интонирования и сольфеджирования;
 - 3) формирование умений и навыков вокального исполнительства;
 - 4) обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом;
 - 5) формирование образного мышления и эмоционального восприятия музыки;

б) развитие потребности к самовыражению и дальнейшему саморазвитию.

Воспитательные:

- 1) воспитание музыкального и исполнительского вкуса;
- 2) нравственное, духовное, эстетическое, патриотическое, интернациональное воспитание;
- 3) воспитание культурной толерантности через вхождение в музыкальное искусство различных национальных традиций, стилей, эпох;
- 4) воспитание умений концентрировать внимание, слух, мышление, память;
- 5) воспитание трудолюбия, целеустремленности и упорства в достижении поставленных целей.

5. Срок реализации программы для детей составляет 7 лет. Объем учебного времени на реализацию программы определяется типовым учебным планом.

По решению педагогического совета школы срок освоения программы может быть увеличен на один-два года для детей, не закончивших основное, общее среднее образование, но планирующих поступление в организации, реализующие образовательные программы технического и профессионального образования в области музыкального искусства.

6. Основные принципы достижения цели программы:

- 1) постепенность в развитии природных способностей детей;
- 2) строгая последовательность в овладении музыкальной лексикой и техническими приемами;
- 3) систематичность и регулярность занятий;
- 4) целенаправленность учебного процесса.

7. Программа рассчитана на детей различной степени музыкальной одарённости, подготовки и общего развития. Педагог создает условия для реализации индивидуального подхода к каждому обучающемуся за счет гибкости в постановке учебных задач, возможности формирования стратегии обучения каждого ребенка. Особое внимание педагог обращает на доступность, постепенность и последовательность в освоении музыкальных знаний, пробуждение у детей интереса к музыке.

8. Программа ориентирована на выработку у обучающегося личностных качеств, способствующих:

- 1) освоению знаний, умений и навыков пения, позволяющих творчески исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности;
- 2) приобретению опыта творческой деятельности;
- 3) овладению духовными и культурными ценностями народов

мира;

4) получению музыкального образования и приобщению к музыкальной культуре;

5) формированию комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.

9. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на:

1) создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития, профессионального самоопределения обучающегося, соответствующих его индивидуальности, развитию творческих способностей, с учетом интеллектуально-личностных возможностей;

2) создание у обучающегося позитивной мотивации к обучению;

3) оказание помощи личности в ее самопознании, формировании адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих личностному росту и саморазвитию;

4) оказание психологической помощи и поддержки обучающегося в соответствии с целями и задачами программы.

10. Привитие обучающемуся необходимых исполнительских навыков и умений осуществляется в процессе работы над различными по содержанию, характеру и стилю художественными произведениями, музыкальное воспитание и развитие основывается на изучении народной музыки, творчества казахстанских, русских и зарубежных композиторов.

11. Особенностью программы является ее общеразвивающая направленность на формирование основ музыкального и вокального образования, овладение определенной манерой пения, развитие навыков пения в этой манере.

12. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, ориентирована на развитие функциональной грамотности школьников и достижение ключевых и предметных компетенций (освоенных специфических знаний, умений, навыков в рамках учебного предмета).

13. Методологическая основа программы:

1) концепция целостного подхода к формированию личности;

2) теория возрастного, личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного и проблемно-исследовательского подходов в обучении;

3) общедидактические постулаты современной педагогики, детерминированные ими подходы к содержанию, формам и методам образовательного процесса;

4) разработка проблемы развития творческих и исполнительских способностей обучающегося в контексте развивающего обучения;

5) теоретические положения и методические установки видных педагогов и музыковедов.

14. Педагогические принципы отбора содержания учебного материала:

1) принцип природосообразности и доступности учитывает возрастные особенности обучающегося, позволяя отобрать доступный для слушания, изучения, исполнения учебный материал, который будет способствовать музыкальному и духовно-нравственному развитию обучающегося;

2) принцип преемственности означает связь между всеми классами обучения на уровне содержания и музыкально-исполнительской деятельности обучающегося;

3) принцип индивидуализации обучения является главным способом практического освоения исполнительских навыков пения;

4) принцип творчества предполагает раскрытие способностей и склонностей обучающегося, способствует созданию ситуации успеха, радости общения с искусством.

15. Специфика индивидуального обучения по предмету «Академическое пение» предполагает вариативность выбора методов, средств, форм обучения и подбора репертуарного комплекса.

16. Для достижения поставленных задач используются следующие методы обучения:

1) словесный (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия);

2) наглядно-демонстрационный (исполнение произведения педагогом, наблюдение, показ интерактивных и мультимедийных презентаций);

3) практический (вокальные упражнения, самостоятельный разбор произведения, работа над отдельными частями произведения);

4) аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);

5) эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественного впечатления, развитие музыкально-образного мышления) и другие.

17. Выбор методов зависит от возраста и индивидуальных особенностей обучающегося, как физические данные, уровень развития музыкальных способностей. Весь процесс обучения строится от простого к сложному.

18. Формы занятий:

1) практические;

2) самостоятельная работа;

3) репетиционно-концертные;

4) конкурсы.

19. Программа предусматривает внедрение интерактивных образовательных технологий, классической и нетрадиционной типологии уроков в современной музыкальной школе.

20. Основной формой учебно-воспитательной работы в классе является урок, проводимый как индивидуальное занятие педагога с обучающимся. Индивидуальные формы занятий полезно сочетать с пением в ансамбле с педагогом или другими обучающимися.

21. Программа занятий построена таким образом, что теоретические знания обучающийся получает одновременно с практикой.

22. Наряду с уроком возможны внеурочные формы работы:

- 1) подготовка к концертным, конкурсным выступлениям;
- 2) участие в творческих и культурно-просветительских мероприятиях;
- 3) посещение филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.;
- 4) встречи с музыкальными деятелями, исполнителями, композиторами.

23. На основе образовательной программы педагог разрабатывает рабочую учебную программу, которая определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса.

24. Структурные элементы рабочей учебной программы:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительная записка;
- 3) планирование учебной деятельности;
- 4) учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

25. На титульном листе размещаются основные сведения:

- 1) название организации образования;
- 2) название учебного предмета;
- 3) обозначение класса, для которого разработана рабочая учебная программа;
- 4) сроки действия рабочей учебной программы (учебный год);
- 5) краткая информация о педагоге;
- 6) место для отметки об утверждении рабочей учебной программы руководителем организации образования.

26. Содержание пояснительной записки:

- 1) образовательная программа как основание;
- 2) педагогическая цель и задачи, актуальные при обучении предмету в данном классе;
- 3) особенности обучения в данном классе (развивающие, коррекционно-развивающие, работа с одаренными детьми и так далее);

4) особенности и проблемы, существующие в организации работы в данном классе;

5) информация об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений.

27. Раздел «Планирование учебной деятельности» содержит календарно-тематическое планирование с выделением характеристик деятельности обучающихся, репертуарный перечень по классам.

28. Содержание раздела «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса»:

1) перечень познавательной литературы для обучающегося;

2) перечень методической литературы для педагога;

3) перечень учебно-наглядных пособий.

29. Рабочая учебная программа педагога рассматривается на заседании методического совета и утверждается руководителем организации образования до начала учебного года.

30. Педагог на основе рабочей учебной программы составляет индивидуальный план обучения на каждого обучающегося. Индивидуальный план характеризует гармоничный процесс музыкального и духовно-нравственного развития обучающегося.

31. Индивидуальный план обучающегося составляется на каждое полугодие, утверждается руководителем организации образования, заносится в журнал или личное дело обучающегося.

32. При составлении индивидуального плана учитываются перспективные и текущие задачи планирования индивидуальной работы в соответствии с характеристикой обучающегося в начале и конце учебного года.

В одном и том же классе индивидуальные планы реализации программы, концертные и экзаменационные программы могут значительно отличаться по уровню сложности.

33. Индивидуальный план обучающегося отражает широкие репертуарные тенденции, обновление и обогащение репертуара благодаря привлечению народной, классической и современной музыки с использованием элементов композиторской техники.

34. Правильная организация учебного процесса, успешное и всестороннее развитие музыкально-исполнительских данных обучающегося зависят непосредственно от того, насколько тщательно спланирована работа в целом, продуман выбор репертуара.

35. Педагог вырабатывает индивидуальную репертуарную стратегию для каждого обучающегося с учетом его музыкальных способностей и особенностей дарования.

36. Педагог формирует индивидуальный репертуарный перечень музыкальных произведений, систематизирует произведения и

дополняет репертуар в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося

37. Репертуарный перечень включает народные песни, классические музыкальные произведения казахской, русской, зарубежной музыки и произведения современных композиторов.

38. Педагог активно использует в учебном процессе обработки казахских народных песен, произведения казахстанских композиторов, учитывая в процессе их изучения характерные ладовые, гармонические, ритмические и мелодические особенности.

39. Насыщенность учебного репертуара сочинениями разных жанров и стилей создает благоприятную ситуацию для изучения, сравнения, систематизации музыкального материала.

40. Репертуар систематически обновляется и расширяется, включая в него лучшие пьесы, создаваемые современными отечественными и зарубежными композиторами.

41. Педагог тщательно продумывает методику и репертуар обучающегося, добиваясь постепенного перехода от менее трудных заданий к более сложным, подбирая учебный материал, доступный для обучающегося как со стороны художественного содержания, так и техники исполнения.

42. Педагог устанавливает степень завершенности работы над репертуаром, фиксирует этапы изучения произведений, варьирует объем и сложность программы, пополняя репертуарный перечень за счёт нового репертуара с учётом личностного и индивидуального подходов к каждому обучающемуся.

43. В работе над репертуаром педагог учитывает, что часть произведений предназначена для публичного или концертного (экзаменационного) исполнения, остальные - для работы в классе или в порядке ознакомления.

44. В индивидуальный план не включаются произведения, превышающие музыкально-исполнительские, художественные, технические возможности обучающегося, также не соответствующие его возрастным особенностям.

45. Для расширения музыкального кругозора обучающегося, помимо произведений, детально изучаемых в классе, осуществляется знакомство с целым рядом разнохарактерных пьес, допуская при этом различную степень завершенности работы над ними, не требуя обязательного выучивания наизусть.

46. Обязательные разделы индивидуального плана:

- 1) работа над вокализами;
- 2) работа над дыхательными и вокальными упражнениями;
- 3) исполнение пьес классических и современных авторов;
- 4) исполнение произведений композиторов Казахстана;

- 5) обработки народных песен;
- 6) навыки чтения с листа.

47. В конце каждого полугодия педагог отмечает качество выполнения задания и вносит изменения в ранее утвержденный репертуарный перечень, в конце года даёт характеристику музыкального и технического развития, успеваемости и работоспособности обучающегося.

48. Характеристика обучающегося на конец года освещает следующие стороны его индивидуальности:

- 1) уровень вокальных данных;
- 2) развитие индивидуальных особенностей, способностей обучающегося;
- 3) освоение вокальной техники, вокального репертуара;
- 4) общее развитие, эмоциональность, восприимчивость, скорость реакции;
- 5) отношение к учебному процессу (старательность, настойчивость);
- 6) работоспособность, собранность;
- 7) умение заниматься самостоятельно;
- 8) степень грамотности в разборе текста;
- 9) скорость освоения музыкальных произведений;
- 10) успехи к концу года;
- 11) недостатки в музыкально-техническом развитии обучающегося и задачи по их преодолению.

Педагог учитывает все особенности ребенка и рационально использует эти данные в педагогическом процессе, культивируя и развивая положительные стороны.

49. Обучение академическому пению осуществляется на основе единства вокального, общего музыкального и художественного развития, обучающегося.

50. Работа над вокально-исполнительской техникой ведется систематично в течение всех лет обучения на основе учебного материала, который включает вокальные упражнения и вокализы.

51. На первом этапе ставится правильное дыхание. Работа над голосом совмещается с работой над слухом. Развитие голоса начинается с простых упражнений, не захватывающих переходных нот.

52. Работа над вокальной техникой ведется систематически на основе материала, включающего дыхательные упражнения и вокализы.

Педагог постоянно акцентирует внимание на анализе качества пения, то тем самым добивается и активизации слуха.

53. В работе над звукообразованием важно укреплять и развивать певческий диапазон детей. Главным требованием звукообразования является правильный, красивый певческий звук.

Важным моментом при обучении детей академическому вокалу является дикция.

54. В первый год обучения основными рабочими моментами являются установление доброжелательного, комфортного психологического контакта с обучающимся, подробное изучение его личности, состояния его физического здоровья, голосовых и музыкальных способностей, возможностей на данном этапе обучения, выявление основных первоочередных дефектов и недостатков.

55. Вторым этапом следует психологическое и физическое раскрепощение обучающегося во время пения, обучение его начальным навыкам голосообразования, исполнительства.

Особое внимание уделяется исправлению дефектов речи. Все дефекты устраняются в течение первого года обучения.

56. На третий год обучения (9-11 лет) характер звучания голоса детей несколько меняется, звонкость, полётность и сила голоса усиливаются, становится ярче тембр, диапазон расширяет свои границы.

Усложняются упражнения, связанные с распределением, удержанием дыхания и развитием подвижности голоса. Регулируется система вокальных ощущений в связи с непрерывным ростом и физическим развитием детей.

57. В течение четвёртого года обучения основная работа педагога состоит в развитии и укреплении певческого дыхания, интонации, четкой артикуляции, осмысленном выполнении обучающимся исполнительских задач;

58. В течение пятого года обучения педагог следит за формированием тембра обучающегося, помогает справляться с возрастными трудностями, помогает находить и беречь новое звучание голоса.

59. Самостоятельные занятия проводятся регулярно и систематически. Объем работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программы общего среднего образования.

60. Индивидуальная домашняя работа проводится в несколько приемов и строится в соответствии с рекомендациями педагога.

В первую очередь прорабатываются самые сложные музыкальные эпизоды, используются различные технические приемы. С учетом умственных и физических возможностей обучающегося педагог определяет время работы над тем или иным произведением.

61. Содержание домашних заданий:

- 1) дыхательные вокальные упражнения;
- 2) работа над развитием техники (вокализы);

3) работа над художественным материалом (пьесы или произведения крупной формы);

4) чтение нот с листа.

62. Формы работы, используемые для активизации самостоятельных занятий обучающегося:

1) анализ собственного исполнения (обучающийся оценивает свое пение, отмечает допущенные ошибки);

2) запись в дневник важнейших рекомендаций педагога относительно работы над произведениями;

3) устный отчет о подготовке домашних заданий (обучающийся рассказывает о трудностях и устранении трудностей).

63. Межпредметные связи предмета «Академическое пение» с предметами «Сольфеджио», «Казахская музыкальная литература», «Мировая музыкальная литература» побуждают обучающихся к целостному познанию различных художественных явлений.

64. Реализация программы предусматривает наличие следующих материально-технических средств обучения:

1) оборудованный учебный кабинет со звукоизоляцией для индивидуальных занятий вокалом;

2) концертный зал (сцена);

3) музыкальные инструменты (фортепиано, синтезатор и другие);

4) комплект звуковой аппаратуры;

5) микрофоны;

6) компьютер, программное обеспечение;

7) музыкальный центр, магнитофон;

8) зеркало;

9) записи фонограмм в режиме «+» и «-».

65. Примерные программные требования по 1 классу;

1) обучающийся знакомится с понятиями «певческая установка», «певческий голос», «певческое дыхание», «кантилена»;

2) формируются основы певческого дыхания и правильного (не форсированного) певческого звучания голоса, музыкально-слуховые представления, чувства ритма, навыки артикуляции, основное внимание уделяется работе над дикцией, правильным формированием звуков;

3) обучающийся осваивает вокальные упражнения, 1-2 несложные народные песни, 2-3 простых произведения.

66. Содержание учебного предмета в 1 классе.

Тема 1. Понятие о сольном пении. Установка корпуса, головы, рта во время пения. Освобождение от зажатости нижней челюсти, лицевых мышц, шеи, грудной клетки.

Тема 2. Выявление типа голоса по комплексу данных. Выявление дефектов голоса и речи.

Тема 3. Понятие о певческом дыхании. Дыхательные упражнения.

Тема 4. Строение голосового аппарата. Охрана голосового аппарата.

Тема 5. Нотная грамота. Нотный стан. Расположение нот первой октавы.

Тема 6. Дикция. Упражнения на артикуляцию.

Тема 7. Диапазон голоса. Использование простейших упражнений в диапазоне квинты.

Тема 8. Разучивание и пение простых музыкальных произведений в доступном диапазоне.

Тема 9. Нотная грамота. Сильная и слабая доли. Длительности.

Тема 10. Работа над звуковедением. Выработка кантилены.

Тема 11. Вокализы.

67. Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

К концу обучения в 1 классе обучающийся имеет следующие знания, умения и навыки:

- 1) знает общие понятия о голосе, певческом дыхании;
- 2) соблюдает певческую установку;
- 3) умеет брать дыхание и распределять дыхание на музыкальную фразу;
- 4) умеет петь легким звуком, старается его «тянуть»;
- 5) умеет интонационно правильно пропевать мелодию по фрагментам, опираясь на звучание инструмента;
- 6) умеет правильно и ясно произносить слова песен, без искажений пропевать гласные, четко и коротко произносить согласные, активно артикулировать;
- 7) умеет петь попевки и несложные скороговорки на одной ноте;
- 8) умеет петь простые песенки кантиленного характера в пределах терции-квинты;
- 9) умеет расширять необходимый диапазон до октавы, а рабочий диапазон – до сексты;
- 10) умеет петь простые песенки кантиленного характера в пределах квинты-сексты;
- 11) учится петь с сопровождением концертмейстера;
- 12) учится петь под фонограмму.

68. Примерные программные требования по 2 классу:

- 1) даются первые общие понятия о высокой вокальной позиции, резонансе, концентрации звука;
- 2) продолжается работа по освобождению голосового аппарата от зажимов, запоминанию обучающимся естественного, удобного звучания собственного голоса, закреплению и дальнейшему развитию полученных навыков;

3) продолжается дальнейшая работа над дикцией, сознательным использованием правильной дыхательной установки, исполнительскими навыками, развитием художественного образного и музыкального мышления;

4) обучающийся осваивает вокальные упражнения, 2-3 народные песни, 3-4 несложных произведения.

69. Содержание учебного предмета во 2 классе.

Тема 1. Укрепление навыков свободного положения корпуса, нижней челюсти, шеи, грудной клетки.

Тема 2. Опосредованная выработка правильного певческого вдоха.

Тема 3. Соединение и выравнивание гласных в пении в определенной последовательности. Тренировочные упражнения. Развитие навыков легатного пения.

Тема 4. Принципы артикуляции в речи и пении. Речевые и вокальные упражнения для развития артикуляционного аппарата.

Тема 5. Работа над звуком. Формирование гласных и согласных звуков в пении. Характер звуковедения. Мягкая атака звука.

Тема 6. Упражнения и небольшие произведения в пределах диапазона обучающегося.

Тема 7. Координация между слухом и голосом. Чистота интонации, упражнения для выработки правильной певческой позиции.

Тема 8. Развитие музыкального слуха обучающегося. Пение упражнений в асarpello.

Тема 9. Начальные навыки над художественно-исполнительской стороной вокального репертуара.

Тема 10. Развитие интонационной устойчивости.

Тема 11. Соединение гласных с согласными в пении. Работа над чистотой дикции.

Тема 12. Сценическая культура.

70. Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

К концу обучения во 2 классе обучающийся имеет следующие знания, умения и навыки:

1) имеет общие теоретические знания о голосовом аппарате;

2) знает гигиену певческого голоса;

3) соблюдает певческую установку;

4) умеет брать дыхание в зависимости от темпа и характера произведения: спокойный вдох, быстрый вдох, активный вдох;

5) умеет делать задержку вдоха, распределять дыхание на музыкальную фразу, экономно выдыхать;

6) умеет петь легким звуком, стараться его «тянуть» без напряжения, без утечки воздуха;

7) умеет чисто и точно интонировать;

8) умеет правильно исполнять ритмический рисунок, выдерживать постоянный темп при пении;

9) умеет правильно и ясно произносить слова песен, без искажений пропевать гласные, четко и коротко произносить согласные, активно артикулировать;

10) умеет петь с сопровождением концертмейстера, под фонограмму;

11) знает первоначальные навыки работы с микрофоном, учится пользоваться им.

71. Примерные программные требования по 3 классу:

1) осваиваются некоторые приемы вокализации legato, staccato, речевые, вокальные упражнения для развития артикуляционного аппарата, несложные приёмы мелкой техники и пение небольших произведений классической музыки;

2) обучающийся получает знания о регистрах певческого голоса, фразировке в пении, развивает навыки вокальной речи, работает над соединением дыхания со звуком, пением легато;

3) продолжается работа над дальнейшим развитием правильного певческого вдоха с сохранением дыхательной установки, развитием кантилены;

4) обучающийся осваивает 1-2 вокализа, 2-3 народные песни, 3-4 разноплановых произведения небольшого диапазона.

72. Содержание учебного предмета в 3 классе.

Тема 1. Выработка приемов вокализации (legato, staccato).

Тема 2. Регистры певческого голоса. Певческий диапазон. Упражнения на развитие головного и грудного регистров.

Тема 3. Развитие навыков вокальной речи. Фразировка в пении.

Тема 4. Речевые и вокальные упражнения для развития артикуляционного аппарата.

Тема 5. Подбор репертуара с учетом поставленных задач в пределах возможности обучающегося и диапазона его голоса.

Тема 6. Развитие артистических способностей детей. Музыкально-ритмические движения.

Тема 7. Округление гласных. Способы их формирования в различных регистрах.

Тема 8. Развитие правильного певческого вдоха с сохранением дыхательной установки. Соединение дыхания со звуком. Пение легато.

Тема 9. Самостоятельная работа над музыкальным и поэтическим текстом произведения.

Тема 10. Интонирование произведений в различных видах мажора и минора.

Тема 11. Ритмическая устойчивость в более быстрых и медленных темпах с более сложным ритмическим рисунком.

Тема 12. Формирование сценической культуры.

73. Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.

К концу обучения в 3 классе обучающийся имеет следующие знания, умения и навыки:

- 1) знает строение голосового аппарата и его функции;
- 2) соблюдает гигиену певческого голоса, знает элементарные методы восстановления голоса при простудных заболеваниях;
- 3) умеет петь на одном дыхании довольно продолжительные фразы;
- 4) знает различные типы дыхания;
- 5) умеет петь на опоре;
- 6) умеет петь чистым, естественным, легким звуком, пользуясь мягкой атакой как основным способом голосообразования;
- 7) умеет тянуть звук ровно, без напряжения, без утечки воздуха;
- 8) умеет сохранять индивидуальность здорового певческого звучания;
- 9) умеет чисто и точно интонировать, сохраняя высокую позицию звука;
- 10) умеет правильно исполнять ритмический рисунок, выдерживать постоянный темп;
- 11) умеет петь *legato*, *nonlegato*, *marcato*, *staccato* в зависимости от характера произведения;
- 12) умеет осмысленно, выразительно произносить слова песен, без искажений пропевать гласные, четко и коротко произносить согласные, активно артикулировать, соблюдает правила орфоэпии;
- 13) умеет петь эмоционально, выразительно, с различными динамическими оттенками;
- 14) умеет петь под аккомпанемент концертмейстера;
- 15) умеет петь под фонограмму;
- 16) умеет петь *a cappella*;
- 17) умеет использовать элементы ритмики и движения под музыку;
- 18) умеет работать в сценическом образе;
- 19) знает правила поведения певца до выхода на сцену и во время концерта.

74. Примерные программные требования по 4 классу:

- 1) продолжается работа над закреплением вокально-технических навыков, развитием творческих способностей на основе вариантности мелодий, стремлением к самостоятельности в трактовке произведения, совершенствуется умение прочтения нотного текста с листа, умение самостоятельно работать над вокальным произведением;

2) обучающийся знакомится с основными типами дыхания, классификацией певческих голосов, регистрами певческого голоса, понятием «мутационный период», особенностями прохождения мутационного периода, развивает певческое дыхание, кантиленное пение;

3) выявляются дефекты голоса обучающегося, проводится работа по устранению выявленных дефектов;

4) обучающийся осваивает 2 вокализа, 2 народные песни, 1-2 несложных романса, 3-4 разноплановых произведения, 1-2 ансамбля (по возможности).

75. Содержание учебного предмета в 4 классе.

Тема 1. Упражнения для развития навыков сольного пения.

Тема 2. Упражнения для развития навыков академической манеры пения.

Тема 3. Развитие певческого дыхания и кантиленного пения.

Тема 4. Недостатки голосообразования. Работа артикуляционного аппарата и гортани.

Тема 5. Основные типы дыхания: ключичный, брюшной, грудной, смешанный.

Тема 6. Классификация певческих голосов и регистры певческого голоса. Расширение певческого диапазона. Упражнения на развитие головного и грудного регистров.

Тема 7. Координация между слухом и голосом. Чистота интонации. Упражнения для выработки правильной певческой позиции.

Тема 8. Дефекты голоса и их устранение. Горловой и носовой призвуки, форсировка звука. Упражнения на устранение дефектов.

Тема 9. Работа над художественно-исполнительской стороной вокального репертуара.

Тема 10. Мутационный период.

Тема 11. Жанр народной песни. Слоговая распевность, ладовая окрашенность, ритм и исполнительский стиль. Средства исполнительской выразительности в соответствии с жанрами изучаемых песен.

76. Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

К концу обучения в 4 классе обучающийся имеет следующие знания умения и навыки:

- 1) знает особенности прохождения мутационного периода;
- 2) соблюдает режим охраны голоса;
- 3) умеет работать над полётностью звука;
- 4) знает приёмы дыхания;
- 5) следит за чистотой интонации, высокой вокальной позицией;
- 6) умеет пользоваться резонаторами;
- 7) умеет передать характер исполняемого произведения;

8) самостоятельно разбирает мелодию, ритм и динамические оттенки, уметь их выполнять;

9) умеет пользоваться различными видами атаки звука;

10) умеет петь legato, nonlegato, marcato, staccato в зависимости от характера произведения;

11) умеет работать над сценическим образом, индивидуальностью исполнения различных по жанру, характеру произведений;

12) владеет навыками публичных концертных выступлений.

77. Примерные программные требования по 5 классу:

1) обучающийся знакомится с жанрами: романс, ария, ариетта;

2) продолжается работа над дыханием, усваиваются навыки в процессе разучивания вокальных произведений, ведется контроль за тембром голоса, чистотой интонации, выравниванием регистров;

3) продолжается работа по развитию техники динамических оттенков, различных видов вокализации (кантилена, портаменто, маркато и так далее) и формируются навыки выбора песенного репертуара;

4) обучающийся осваивает упражнения на вокальную технику в пределах октавы, 2 вокализа с элементами техники, 2 народные песни, 1 несложную арию или романс, 4-5 разноплановых произведений, 1-2 ансамбля.

78. Содержание учебного предмета в 5 классе.

Тема 1. Романс. Ария. Ариетта.

Тема 2. Плавное голосоведение. Работа над дыханием.

Тема 3. Манера исполнения вокального произведения в зависимости от жанра.

Тема 4. Контроль за тембром голоса и чистотой интонации.

Тема 5. Выравнивание регистров.

Тема 6. Значение динамики для создания образа.

Тема 7. Выбор репертуара. Накопление песенного репертуара. Исполнение репертуара. Воспитание музыкальной отзывчивости.

Тема 8. Развитие техники динамических оттенков и различных видов вокализации (кантилена, портаменто, маркато и так далее).

Тема 9. Определение примарной зоны звучания.

Тема 10. Работа над восприятием и осмыслением художественного содержания и формы произведения.

Тема 11. Анализ песенного репертуара.

79. Ожидаемые результаты освоения программы 5 класса.

К концу обучения в 5 классе обучающийся имеет следующие знания, умения и навыки:

1) умеет пользоваться равномерным свободным дыханием;

2) имеет развитую вокальную технику;

3) владеет навыками самостоятельного выбора, разбора, исполнения и накопления песенного репертуара;

4) умеет работать над сценическим образом, исполнять различные по жанру, характеру произведения;

5) умеет делать вибрационную гимнастику, разогревать лицевые мышцы, готовить их к работе;

6) выполняет несложные упражнения на подвижность голоса, владеет приёмами «стаккато», «нон легато»;

7) применяет филировку звука;

8) умеет петь в верхней позиции и точно интонировать;

9) применяет единую артикуляцию для гласных;

10) пользуется элементами связного и отрывистого пения (легато стаккато);

11) распределяет вокальные произведения по фразам, мелодическим линиям, определяет кульминацию;

12) эмоционально и выразительно передает настроение музыкального произведения;

13) знает и уверенно поет в примарной зоне звучания;

14) показывает тембральную окраску голоса в среднем регистре;

80. Примерные программные требования по 6 классу:

1) продолжается работа над подвижностью голоса, восприятием, осмыслением художественного содержания произведения, индивидуальной исполнительской трактовкой песен, формируются навыки пения на опоре;

2) продолжается работа над укреплением полученных навыков, по развитию и укреплению певческого дыхания, чистой интонации и выравнивания звучания по всему диапазону;

3) используются контрастные по характеру произведения: в довольно быстром темпе – для развития подвижности певческого аппарата, распевные, кантиленные произведения для воспитания плавности звуковедения, продолжается работа над выявлением окраски голоса обучающихся, над подвижностью голоса в упражнениях, над выработкой динамических оттенков в удобной tessiture;

4) обучающийся осваивает 2-3 вокализа, 2 народные песни, 2 романса, 1-2 несложных арии, 4-5 разноплановых произведений, 1-2 ансамбля.

81. Содержание учебного предмета в 6 классе.

Тема 1. Взаимодействие звукообразования, дыхания и дикции. Вокальные упражнения.

Тема 2. Самостоятельное освоение музыкального материала.

Тема 3. Сценический образ.

Тема 4. Сознательное использование обучающимся способов, организующих работу голосового аппарата. Установка корпуса.

Сохранение дыхательной установки. Соединение дыхания и звука. Вокальный слух.

Тема 5. Вдыхательная установка, «зевок». Воспитание чувства «опоры звука» на дыхании. Пение упражнений: на *crescendo* и *diminuendo* с паузами. Специальные упражнения, формирующие певческое дыхание.

Тема 6. Освоение средств исполнительской выразительности в соответствии с жанрами изучаемых песен.

Тема 7. Освоение классического вокального репертуара для детей. Освоение средств исполнительской выразительности: динамики, темпа, фразировки, различных типов звуковедения и так далее.

Тема 8. Работа над сложностями интонирования, строя и ансамбля в произведениях современных композиторов.

Тема 9. Овладение основами техники нижнеберберно-диафрагмального дыхания.

Тема 10. Соединение художественного и вокально-технического развития.

82. Ожидаемые результаты освоения программы 6 класса.

К концу обучения в 6 классе обучающийся имеет следующие знания, умения и навыки:

1) имеет развитую вокальную технику, предполагающую разнообразие артикуляционно-штриховой техники, гибкость, техничность голоса;

2) умеет использовать средства музыкальной выразительности, вокальной техники для выявления и раскрытия художественного смысла и образа произведений;

3) владеет навыками самостоятельного выбора, разбора, исполнения и накопления песенного репертуара;

4) умеет работать над сценическим образом, индивидуальностью исполнения различных по жанру, характеру произведений;

5) владеет навыками концертных выступлений;

6) владеет ровным звуком на рабочем диапазоне;

7) разрабатывает драматургию концертных номеров.

83. Примерные программные требования по 7 классу:

1) в течение учебного года обучающийся осваивает навыки анализа музыкальных произведений, укрепляет дыхание, развивает высокую вокальную позицию;

2) продолжается работа над устранением неравномерности развития голосового аппарата, голосовой функции, развитием интонационного эмоционального и звуковысотного слуха, способностей эмоционального и звуковысотного интонирования, освоением элементов музыки, закрепляются ощущения высокой

певческой позиции, близости и опоры звука, особенно при пении широких интервалов;

3) обучающийся осваивает 2-3 вокализа, 2-4 народные песни, 2 романса, 1-2 несложных арии, 6-8 разноплановых произведений, 1-2 ансамбля.

84. Содержание учебного предмета в 7 классе.

Тема 1. Программа выпускного экзамена.

Тема 2. Полное развитие диапазона.

Тема 3. Музыкальное и вокально-техническое развитие.

Тема 4. Развитие внутреннего видения, воображения обучающегося, проникновение в эмоционально-смысловой строй исполняемых песен.

Тема 5. Развитие техники беглости, пение гамм, группетто, арпеджио.

Тема 6. Развитие филировки звука, основанной на правильной постановке голоса.

Тема 7. Исполнение музыкального произведения с анализом стиля и музыкальной формы. Раскрытие эмоционально-смыслового содержания произведения.

Тема 8. Развитие техники динамических оттенков и различных видов вокализации (кантилена, портаменто, маркато и так далее).

Тема 9. Репетиции и прослушивания программы итоговой аттестации.

Тема 10. Подготовка программы выпускного экзамена.

85. Ожидаемые результаты освоения программы 7 класса.

К концу обучения в 7 классе обучающийся имеет следующие знания, умения и навыки:

1) знает понятия: «вокальная позиция», «резонанс», «полётность», «округление звука», «опора дыхания»;

2) умеет отличать правильное формирование звука от неправильного;

3) умеет исправлять звучание во время фонации по замечанию педагога;

4) самостоятельно разбирает мелодию, ритм и динамические оттенки;

5) имеет диапазон си малой октавы - соль второй октавы;

6) умеет петь в рабочем диапазоне до первого ми бемоль второй октавы;

7) следит за атакой звука;

8) умеет экономно расходовать силы при пении;

9) умеет распределять дыхание на вокальных фразах соответствующей сложности;

10) выполняет элементы мелкой техники (стаккато, форшлаги, морденты, группето);

11) выполняет небольшие пассажи в последовательном движении и в опевании;

12) имеет навыки «партитурного» чтения.

86. Контроль и критерии оценки результатов освоения программы:

Цель контроля успеваемости: выявление результативности в освоении образовательной программы обучающимся.

Контроль знаний является одним из основных элементов оценки качества образования, важнейшим компонентом педагогической системы и частью учебного процесса.

Критерии оценивания результатов обучения в музыкальном образовании складываются из результатов текущей успеваемости по предмету и оценок, полученных на концертных выступлениях.

87. Оценка качества знаний охватывает все виды контроля. Каждый из них направлен на решение определенных учебно-методических задач, имеет свои цель, задачи и формы.

Виды контроля результатов освоения программы.

Основными видами контроля успеваемости в детских музыкальных школах и музыкальных отделениях школ искусств являются текущий, промежуточный и итоговый контроль, итоговая аттестация:

1) текущий контроль проводится в процессе индивидуальных занятий в соответствии с образовательной программой с целью проверки усвоения программного материала по каждой теме и разделу;

2) промежуточный контроль проводится в форме зачета или экзамена с целью оценки качества освоения обучающимся содержания предмета;

3) итоговый контроль предусмотрен типовым учебным планом и проводится в форме экзамена в конце учебного года с целью оценки качества освоения обучающимся содержания предмета после завершения ее изучения. При подготовке к экзамену происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала.

88. При выведении оценки за экзамен учитываются следующие параметры, как демонстрация обучающимся должного уровня владения вокальным аппаратом, полное и убедительное раскрытие художественного образа произведения, понимание и отражение в исполнительской интерпретации стиля исполняемого произведения.

89. Итоговая аттестация обучающегося проводится с целью определения степени освоения им объема предмета (дисциплины), предусмотренного образовательной программой.

90. Требования к содержанию итоговой аттестации обучающихся определяются школой самостоятельно.

По итогам выпускного экзамена выставляется оценка 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

91. Критерии оценки итоговой аттестации (исполнение концертной программы):

1) оценка «5» «отлично»: свободное владение вокальным аппаратом, правильная певческая установка, чистота интонирования, владение основными приемами звуковедения, нюансами, слуховой самоконтроль, точное прочтение и знание нотного текста. Раскрытие художественного образа произведения, выразительное, артистичное исполнение, гибкое соединение средств музыкальной выразительности с поэтическим и музыкальным содержанием, самостоятельная интерпретация исполняемого произведения, высокий уровень культуры исполнения;

2) оценка «4» «хорошо»: свободное владение вокальным аппаратом, правильная певческая установка, владение основными приемами звуковедения, нюансами, знание нотного текста, недостаточный слуховой контроль, технические погрешности в трудных местах произведения (интонационные неточности), недостаточно осмысленное с точки зрения музыкального замысла исполнение произведения, нестабильность психологического поведения на сцене;

3) оценка «3» «удовлетворительно»: недостаточное владение вокальным аппаратом, приемами звукоизвлечения, темпоритмическая неорганизованность, динамическое однообразие и монотонность звучания, формальное прочтение авторского нотного текста без образного осмысления музыки, слабый слуховой контроль исполнения, наличие в исполнении стилистических и интонационных ошибок, средний уровень культуры исполнения, неустойчивое психологическое состояние на сцене;

4) оценка «2» «неудовлетворительно»: невладение вокальным аппаратом, приемами звукоизвлечения, формальное прочтение авторского нотного текста без образного осмысления музыки, слабый слуховой контроль исполнения, наличие в исполнении стилистических и интонационных ошибок, низкий уровень культуры исполнения.

92. Контрольно-программные требования к выступлениям обучающихся по классам.

1) 1 класс. Форма аттестации во второй, четвертой четвертях: контрольная работа. Программа контрольной работы: 1 вокализ, 1 песня на казахском языке.

2) 2 класс. Форма аттестации в первой и третьей четвертях: контрольная работа. Программа контрольной работы: 1 вокализ, 1 песня на казахском или русском языке.

Форма аттестации во второй и четвертой четвертях: академический концерт. Программа академического концерта: 2 песни на казахском языке, 1 песня на русском языке.

3) 3 класс. Форма аттестации в первой и третьей четвертях: контрольная работа. Программа контрольной работы: 1 вокализ, 1 песня на казахском, 1 песня на иностранном языке.

Форма аттестации во второй и четвертой четвертях: академический концерт. Программа академического концерта: 1 песня на казахском языке, песня на иностранном языке.

4) 4 класс. Форма аттестации в первой и третьей четвертях: контрольная работа. Программа контрольной работы: 1 вокализ, 1 песня на казахском, одна песня на иностранном языке.

Форма аттестации во второй и четвертой четвертях: академический концерт. Программа академического концерта: 1 песня на казахском языке, 1 песня на иностранном языке.

5) 5 класс. Форма аттестации в первой и третьей четвертях: контрольная работа. Программа контрольной работы: 1 вокализ, 1 песня на казахском, 1 песня на иностранном языке.

Форма аттестации во второй четверти: академический концерт. Программа академического концерта: 1 песня на казахском языке, 1 романс русского композитора.

Форма аттестации в четвертой четверти: экзамен. Программа экзамена:

1 вокализ, 1 песня на казахском языке, 1 романс русского композитора или 1 ариетта зарубежного композитора.

6) 6 класс. Форма аттестации в первой и третьей четвертях: контрольная работа. Программа контрольной работы: 1 вокализ, 1 народная песня на казахском языке или песня казахского композитора.

Форма аттестации во второй четверти: академический концерт. Программа академического концерта: 1 песня на казахском языке, 1 романс русского композитора.

Форма аттестации в четвертой четверти: экзамен. Программа экзамена: 1 вокализ, 1 казахская народная песня, 1 романс русского композитора или ариетта зарубежного композитора.

7) 7 класс. Форма аттестации в первой и третьей четвертях: контрольная работа. Программа контрольной работы: 1 вокализ, 1 народная песня на казахском языке или песня казахского композитора.

Форма аттестации во второй четверти: академический концерт. Программа академического концерта: 1 песня на казахском языке, 1 романс русского композитора.

Форма аттестации в четвертой четверти: итоговая аттестация (выпускной экзамен). Программа выпускного экзамена: 1 вокализ, 1 песня на казахском языке, 1 романс русского композитора, 1 ариетта зарубежного композитора.